

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

МБОУ "ЦО № 23"

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением учителей  
истории, обществознания, права, географии,  
химии и биологии

\_\_\_\_\_ Юдина О.Ф.

Протокол №4

от "28" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ ЦО № 23

\_\_\_\_\_ Башкирова И.Ю.

Приказ №178

от "30" 08 22 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1361656)**

учебного предмета  
«Обществознание»

для 6 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рулёва Евгения Сергеевна  
учитель истории и обществознания

г.Ту  
ла  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству,

приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

— развитие у обучающихся

понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

— развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для

взаимодействия с социальной  
средой и выполнения  
типичных социальных ролей  
человека и гражданина;

— овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

— освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для

реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Человек и его социально е окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребность и человека (биологические, социальные, духовные). Способность и человека. Индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями

здоровья, их особые потребности и социальная позиция. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в

межличностных отношениях.

### Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития.

Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики и нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство.

Государственная власть в нашей стране.

Государственный

Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществу в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного

общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания.

Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права.

Представлены в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности,

стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).  
**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству,

спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.  
**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ  
ЛИЧНОСТИ В  
УСЛОВИЯХ  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
И ОБЩЕСТВЕННОГО



пространства.	ся к стрессовым ситуациям и	технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и осуществлять	деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.	экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.	природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	<i>ся к изменяющим условиям социальной и природной среды:</i> освоение обучающими средствами социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии
<b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>	осознание ценности жизни; ответственно относиться к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться	к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека. <b>Трудового воспитания:</b> установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края)	различного рода деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой	<b>Экологического воспитания:</b> ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера	<b>Ценности научного познания:</b> ориентация в деятельности современного научного представления об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с	освоение обучающими средствами социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии
					<b>Личностные результаты,</b> <b>обеспечивающие адаптацию обучающегося</b>	

ии в условиях  
неопределённо  
сти,  
открытость  
опыту и  
знаниям  
других;  
    способность  
действовать в  
условиях  
неопределённо  
сти,  
открытость  
опыту и  
знаниям  
других,

свои овать ситуацию, образовате предложен умозаклю испо  
 повышать развитие; понятие оценивать льной ной задачи чений по льзо  
 уровень навык примерами, происходящ программы выявлять аналогии, вать  
 своей выявления и использоватье , закономерн формули вопр  
 компетентно связывания понятие и изменения и формируем ости и ровать осы  
 сти через образов, его свойства их ые при противореч гипотезы как  
 практическу способность при решении последствий; изучении ия в о иссл  
 ю формирован задач (далее воспринимат обществозн рассматрив взаимосв едов  
 деятельность ия новых — ь стрессовую ания: аемых зях; ател  
 , в том числе знаний, в оперировать ситуацию **1.** фактах, ьски  
 умение том числе понятиями), как вызов, **Овладение** данных и самостоя й  
 учиться у способность а также требующий **универсал** наблюдени тельно инст  
 других формулиров оперировать контрмер; **ьными** ях; выбирать руме  
 людей; ать идеи, терминами и оценивать **учебными** способ нт  
 осознавать в понятия, представлен ситуацию **познавате** предлагать решения позн  
 совместной гипотезы об иями в стресса, **льными** критерии учебной ания  
 деятельность объектах и области корректиров **действиям** для задачи ;  
 и новые явлениях, в концепции ать **и** выявления (сравнива фор  
 знания, том числе устойчивого принимаемы **Базовые** закономерн ть фор  
 навыки и ранее развития; е решения и **логические** остей и нескольк мули  
 компетенции неизвестных умение действия; **действия:** противореч о рова  
 из опыта , осознавать анализирова формулиров выявлять ий; варианто ть вопр  
 других; дефицит ть и ать и и выявлять в осы,  
 навык собственных выявлять оценивать характериз дефицит решения, фикс  
 выявления и знаний и взаимосвязи риски и овать информаци выбирать иру  
 связывания компетентно природы, последствия, существенн и, данных, наиболее ющи  
 образов, стей, общества и формировать ые необходим подходя е  
 способность планировать экономики; опыт, уметь признаки ых для щий с разр  
 формирован своё умение находить социальные решения учётом ыв  
 ия новых развитие; оценивать позитивное вх явлений и поставленн самостоя меж  
 знаний, в умение свои произошедш процессов; ой задачи; тельно ду  
 том числе распознавать действия с ей ситуации; выявлять выделенн реал  
 способность конкретные учётом быть устанавлив причинно- ых ьны  
 формулиров примеры влияния на готовым ать следственн критерие м и  
 ать идеи, понятия по окружающу действовать существенн ые связи в). жела  
 понятия, характернымю среду, в отсутствие ый признак при тель  
 гипотезы об признакам, достижений гарантий классифика изучении **Баз** ным  
 объектах и выполнять целей и успеха. ции явлений и **овы** сост  
 явлениях, в операции в преодоления социальные процессов; **е** ояни  
 том числе соответствии вызовов, **МЕТАПРЕ** х фактов, делать **исс** ем  
 ранее и с возможных **ДМЕТНЫЕ** основания выводы с **лед** ситу  
 неизвестных, определение глобальных **РЕЗУЛЬТА** для их использова **ова** ации  
 осознавать м и последствий; **ТЫ** обобщения нию **тел** ,  
 дефицит простейшим и **и** дедуктивн **ьск** объе  
 собственных и **и** сравнения, ых и **ие** кта,  
 знаний и свойствами способность результаты критерии индуктивн **дей** само  
 компетентно понятия, обучающих освоения проводимо ых **ств** стоя  
 стей, конкретизир я осознавать основной го анализа; умозаклуч тель  
 планировать стрессовую с учётом ений, ной

устан  
авлив  
ать  
иском  
ое и  
данно  
е;

форм  
улиро  
вать  
гипот  
езу об  
истин  
ности  
собст  
венны  
х  
сужде  
ний и  
сужде  
ний  
други  
х,  
аргум  
ентир  
овать  
свою  
позиц  
ию,  
мнени  
е;

ого информации информации и с ; ия с учётом группов сть  
 наблюдени и или и; целями и в ходе задач ых руковод  
 проводить я, данных из условиями диалога и презентаци форм ить,  
 по исследован источник оценивать общения; (или) и и взаимодей выполня  
 самостояте ия, владеть в с учётом надёжност выражать дискуссии особенност ействия ть  
 льно инструмен предложен ь себя (свою задавать ей при поручен  
 составленн тами ной информаци точку вопросы по аудитории решени ия,  
 ому плану оценки учебной и по зрению) в существу и в и подчиня  
 небольшое достоверно задачи и критериям, устных и обсуждаем соответств поставл ться;  
 исследован сти заданных предложен письменн ой темы и ии с ним енной  
 ие по полученны критериев; ным х текстах; высказыва составлять задачи; планиро  
 установлен х выводов педагогиче ть идеи, устные и вать  
 ию и выбирать, ским распознава нацеленны письменны приним организа  
 особенност обобщений анализиров работнико ть е на е тексты с ать цель цию  
 ей объекта ; ать, м или невербальн решение использова совмест совместн  
 изучения, систематиз сформулир ые задачи и нием ной ой  
 причинно- прогнозировать и ованным средства поддержан иллюстрат деятель работы,  
 следственн вать интерпретисамостояте общения, ие ивных ности, определя  
 ых связей возможное ровать льно; понимать благожелат материалов коллект ть свою  
 и дальнейше информаци значение ельности . ивно роль (с  
 зависимост е развитие ю эффективн социальные общения; строить учёт  
 ей процессов, различных о х знаков, **Совмест** действи предпоч  
 объектов событий и видов и запоминать знать и сопоставля **ная** я по её теней и  
 между их форм и распознава ть свои **деятельн** достиже  
 собой; последстви представле систематиз ть суждения с **ость:** нию:  
 оценивать аналогичн находить информаци ки и других понимать елять  
 на ых или сходные ю. конфликтн участников и роли,  
 применимо сходных аргументы **2. Владение универсал ьными учебными коммуник ативными действиями и** ых диалога, использов договар  
 сть и ситуациях, (подтвержд **Овладение универсал ьными учебными коммуник ативными действиями и** ситуаций и обнаружив ать преимуще  
 достоверно выдвигать ающие или **универсал ьными учебными коммуник ативными действиями и** смягчать ать преиму  
 сть предполож опроверга ющие одну **ьными учебными коммуник ативными действиями и** конфликты различие и ства  
 информаци развития в и ту же **ьными учебными коммуник ативными действиями и** , вести сходство командно процесс  
 ю, развитии в и ту же **ьными учебными коммуник ативными действиями и** переговоры позиций; й и и  
 полученну новых идею, **ьными учебными коммуник ативными действиями и** ; понимать публично индивиду результ  
 ю в ходе условиях и версию) в **ьными учебными коммуник ативными действиями и** намерения представля альной ат  
 исследован контекстах различных **ьными учебными коммуник ативными действиями и** других, ть работы совмест  
 ия; **Работа с информаци онных источников** **Общение:** уважитель выполненн решении ной  
 самостояте **информаци онных источников** ; восприним отношение исследован ой работы;  
 льно ; **информаци онных источников** ; **Общение:** уважитель выполненн решении ной  
 формулиро применять ать и к ия, проблемы ть  
 вать различные самостояте формулиро собеседник проекта; , мнения  
 обобщения методы, льно формулиро у и в обосновы несколь  
 и выводы инструмен выбирать суждения, корректной самостояте вать ких  
 по ты и оптимальн выражать форме льно необходи людей,  
 результата запросы ую форму эмоции в формулиро выбирать мость проявля  
 м при поиске представле вать свои формат применен ть  
 проведённ и отборе ния соответств возражения выступлен ия готовно

вклад в **ми** ть получен пред объа вы в **о** в  
 возможно общий **регулят** алгорит ия лага снят деят **ц** л  
 стей всех продукт **ивными** м новых ть ь ельн **и** я  
 участнико по **действи** решения знаний план при ость **о** т  
 в критерия **ями** задачи об её чин на **н** ь  
 взаимодей м, (или его изучаем изме ы осно **а**  
 йствия), самостоят **Самоорг** часть), ом нени дост ве **л** с  
 распределельно **анизаци** выбирают объекте; я; иже нов **ь** о  
 ять задачи сформули **я:** ь способ делать ния ых **н** б  
 между рованным решения выбор и учит (нед обст **ы** с  
 членами участника выявляют учебной брать ыват ости ояте **й** т  
 команды, ми ь задачи с ответств ь жен льст в  
 участвова взаимодей проблем учётом енность конт ия) в, **и** е  
 ть в йствия; ы для имеющи за екст резу изме **н** н  
 групповы сравниват решения хся решение и льта нив **т** н  
 х формах ь в ресурсов . пред тов ших **е** ы  
 работы результат жизненн и виде деят ся **л** м  
 (обсужде ы с ых и собствен **Сам** ть ельн ситу **л** и  
 ния, исходной учебных ных **окон** труд ости аций **е**  
 обмен задачей и ситуация возможн **тро** ност , , **к** э  
 мнений, вклад х; остей, **ль:** и, дава уста **т** м  
 «мозговы каждого аргумен тировать влад рые оцен енн ц  
 е члена ориенти тировать влад рые оцен енн и  
 штурмы» команды роваться предлага еть могу ку ых р я  
 и иные); в в емые спос т при оши а м  
 достигжен различн вариант обам возн обре бок, з и  
 выполняют ие ых ы и икну тённ возн л и  
 ь свою результат подхода решений само ть ому икш и и  
 часть ов, х ; конт при опы их ч и  
 работы, разделять приняти роля реш ту, труд а э  
 достигать сферу я составля , ении умет ност т м  
 качествен ответстве решений ть план само учеб ь ей; ь о  
 ного нности и (индиви действи мот ной нахо , ц  
 результат проявлять дуальное й (план ивац зада дить оцен и  
 а по готовност , реализац ии и чи, пози иват н я  
 своему ь к приняти ии рефл адап тивн ь а м  
 направлен предоставе намечен екси тиро ое в соот з и  
 ию и лению решения ного и; вать про ветс ы  
 координи отчёта в алгорит ма дава ение шед резу а р  
 ровать перед группе, ма дава ение шей льта т у  
 свои группой. приняти решения ть к меня ситу та ь г  
 действия е ), адек меня ситу та ь г  
 с другими **3.** решений коррект ватн ющи ации цели и  
 членами **Овладе** в ировать ую мся ; и и х  
 команды; **ние** группе); предлож оцен обст усло ;  
**универс** енный ку ояте внос виям у  
 оценивать **альным** самостоя алгорит ситу льст ить . п в  
 качество **и** тельно м с ации вам; корр **Э** р ы  
 своего **учебны** составля учётом и екти **м** а я



	деятельн	ений	и	ь	с	а	и	общест	иеся	их
—	ость	конфли	в	н	в	т	письмен	воведче	прав и	основе
характер	человека	ктов;	и	о	я	о	ного)	ские	обяза	план,
изовать ;	проявл	Д	ст	з	в	в	сущност	знания	нность	преобра
традици	образова	ений	»,	и	и		и	и	ей	зовыват
онные	ние и его	лидерс	«	(и		Д	общения	личный	учаще	ь
российс	значение	тва,	и	гр	л	е	как	социал	гося;	текстов
кие	для	соперн	н	а,	ю	я	социаль	ьный	отраж	ую
духовно	человека	ичества	д	т	д	т	ного	опыт	ающи	информ
-	и	и	и	р	е	е	явления,	своё	е	ацию в
нравстве	обществ	сотруд	в	у	й	л	познани	отноше	особе	таблицу
нные	а;	ничест	и	д,			я	ние к	нность	, схему;
ценност	—	ва	д	у	в	н	человеко	людям	и	
и на	—	людей	уа	ч	о	о	человеко	людям	отнош	—
примера	привод	в	л	е	м	с	мира и с	самого	ограни	в и
х семьи,	ить	группа	н	и	л	и	себя как	ченным	семье,	с
семейны	пример	х;	ос	е)	ы	,	вида и	со	к	
х	ы	ть	ть	;	х		деятельн	возмож	сверст	а
традици	деятель	—	»,			ц	ости,	ностям	никам	т
й;	ности	классиф	«	—	г	е	роли и	и	и,	ь
характер	людей,	ть по	л	у	р	л	непреры	здоровь	старш	и
изовать	её	разным	и	с	у	е	вного	я, к	ими и	и
основны	различ	признака	ч	т	п	й	образова	различ	млад	з
е	ных	м виды	н	а	п	а	ния,	ным	шими;	в
потребн	мотиво	деятельн	ос	н	а	и	значения	способ	—	л
ости	в и	ости	ть	а	х		личного	ам	овладе	ве
человек	особен	человека	»;	а	;	с	социаль	выраже	ать к	
а,	ностей	потребн	св	л	ц	е	ного	ния	смысле	а
показыв	соврем	людей;	й	и	е	д	опыта	личной	вым	т
ать их	енных	—	ст	в	л	с	при	индиви	чтение	ь
индивид	услови	—	ва	а	е	т	осущест	дуальн	м	и
уальный	ях;	с	че	т	й	в	влении	ости, к	текстов	н
характер	малых	р	л	ь	,		образова	различ	общест	ф
;	групп,	а	о	и	с	о	тельной	ным	воведче	о
особенн	положе	в	ве	и	с	б	деятельн	форма	ской	р
ости	ния	н	ка	о	п	щ	ости и	м	темати	м
личност	челове	и	и	б	о	е	общения	неформ	ки, в	а
ного	ка в	в	ж	ь	о	и	в школе,	ального	том	ц
становле	группе;	ат	и	я	б	я	семье,	общени	числе	и
ния и	конфли	п	от	с	о	;	группе	я	извлече	ю
социаль	ктных	п	н	н	в		сверстни	подрос	ний из	
ной	ситуац	н	ы	я		—	ков;	тков;	Закона	о
позиции	ий в	я	х;	ь		использо	вать	—	«Об	с
людей с	малой	т	в	ь		вать	опреде	решать	ании в	в
огранич	группе	и	и	в	р	получен	лять и	познава	Россий	з
енными	и	я	д	з	з	знания	аргуме	тельные	ской	и
возможн	констр	«	ы	а	у	для	нтиров	е и	Федера	п
остями	уктивн	и	д	и	л	объяснен	ать с	практи	ции»;	о
здоровь	ых	н	ея	м	ь	ия	опорой	ческие	составл	к
я;	разреш	д	те	о	т	(устного	на	задачи,	составл	к
		л	л	о	т		касающ	я	на	о



л	ст	и	н	обобща	с	став	лежнос
е	а,	к	и	ть,	ограничител	ти на	
н	о	о	е	система	нными ями	основе	
и	п	в	м	тизиров	возможн стар	гумани	
й	р	(в	п	ать,	остями ших	стическ	
в	ав	т	ра	оценива	здоровья поко	их	
н	а	о	в	ть ;	лени	ценнос	
а	х	м	и	социаль	оцениватй, со	тей,	
ш	и	ч	л	ную	ь своё свер		
е	о	и	и	информ	отношен стни		
м	б	с	н	ацию	о ие к ками		
о	яз	л	ф	человек	учёбе и		
б	а	е	о	е и его	как млад		
щ	н	у	р	социаль	важному шим		
е	н	ч	м	ном	виду и по		
с	о	е	а	окруже	деятельн возр		
т	ст	б	ц	нии	из ости; асту,		
в	я	н	и	адаптир	— акти		
е,	х	ы	о	ованны	прио	вног	
о	у	х	н	х	брет	о	
б	ч	м	н	источни	ать учас		
о	а	ат	о	ков (в	опыт тия в		
с	щ	е	й	том	испо жизн		
о	ег	р	б	числе	льзо и		
б	о	и	ез	учебны	вани шко		
е	ся	а	о	х	я лы и		
н	и	л	п	материа	я клас		
н	з	о	ас	лов) и	полу са;		
о	р	в)	н	публика	ченн		
с	аз	и	ос	ций в	ых —		
т	н	п	т	СМИ;	знан приобр		
я	ы	у	и	—	ий в етать		
х	х	б	п	оцениваттиче	опыт совмес		
п	а	л	р	ь	ской тной		
о	д	и	и	собствен	деят деятель		
д	а	к	ра	ные	ельн ности,		
р	п	а	б	поступк	ости включа		
о	т	ц	от	и и ,	в я		
с	и	и	е	поведен	повс взаимо		
т	р	й	в	ие	едне действ		
к	о	С	И	других	вной ие с		
о	ва	М	н	людей	в жиз людъм		
в	н	И	те	ходе	ни и		
о	н	с	р	общения	для другой		
г	ы	с	н	, в	выст культу		
о	х	о	ет	ситуацияраив	ры, национ		
в	и	б	е;	х	ания альной		
о	ст	л	—	взаимод	отно и		
з	о	ю	анализи	ействия	шен религи		
р	ч	д	ровать,	с	ий с озной		
а	н	е		людьми	пред принад		

	т	е	к	т	щ	т	г	ц	с	м	ч
взаим	в	н	о	и	е	в	о	и	о	е	е
опон	е	и	й	в	с	о	с	о	б	е	с
иман	и	я	ж	Р	т		у	н	е	р	с
ия	п	х	и	о	в	о	д	н	н	ы	к
межд	р	в	з	сс	а,	б	а	н	о	р	о
у	и	э	н	и	г	щ	р	н	н	о	й
людь	и	к	и	й	л	е	с	е	с	т	д
ми	р	о	о	с	о	с	т	р	т	и	е
разны	о	н	б	к	б	т	в	о	и	н	я
х	д	о	щ	о	а	в	е	с	и	ф	т
культ	е,	м	е	й	л	а	н	с	и	о	е
ур.	п	и	с	Ф	ь	,	н	и	н	р	л
<b>Общест</b>	о	ч	т	е	н	р	о	с	ф	о	п
<b>во, в</b>	л	е	в	д	ы	о	с	о	р	л	о
<b>которо</b>	о	с	а,	е	х	с	с	и	м	о	ж
<b>м мы</b>	ж	к	о	р	п	с	и	й	а	ж	е
<b>живём</b>	е	о	н	а	р	и	с	с	а	е	н
—	и	й	а	р	о	о	к	к	д	и	и
о	и	ж	р	о	б	л	о	е	у	ч	ч
с	и	з	о	д	л	е	е	г	л	е	л
в	ч	н	х	а	у	м	в	о	л	о	в
а	е	и	Р	т	л	а	н	г	о	в	е
и	л	о	о	у	х	х;	о	-	о	б	щ
в	о	б	с	р	—	х	с	н	о	щ	е
а	в	щ	и,	е	х	а	у	р	б	с	т
т	е	а;	о	и	р	р	д	а	с	т	в
ь	к	я	г	д	а	к	у	с	т	в	е
и	а	в	о	х	у	т	о	в	т	о	н
п	в	л	с	о	р	е	н	н	в	о	й
р	о	е	г	д	с	и	о	ж	и	ж	и
и	б	н	о	у	т	р	в	и	з	и	и;
п	щ	я	с	в	у	а	о	з	о	в	а
р	е	в	о	д	д	к	о	в	а	т	ь
и	с	л	г	а	р	т	е	в	а	т	ь
м	т	е	о	р	и	е	р	и	з	о	в
е	в	н	с	с	з	о	д	о	в	а	т
н	е;	и	т	у	о	в	е	р	а	ц	и
я	п	я	ж	о	в	а	с	и	и	,	
т	р	х	и	у	т	ь	ш	е			
ь	о	в	з	д	а	р	и	е	о	р	г
з	р	п	н	а	р	с	е	о	р	г	а
н	о	р	с	т	с	т	о	в	ы	с	ш
а	ц	я	т	в	у	в	ы	с	ш	и	е
н	е	х	в	е	д	о	с	ш	и	е	
и	с	п	п	н	е	р	с	и			
я	с	о	о	н	н	а	т				
о	а	л	и	о	й	у	о				
б	х	т	и	в	л	с	р				
о	и	и	и	л	а	т	г				
б	я	ч	е	а	с	р	а				
щ	я	е	с	с	б	о	д				
е	в	с	с	о	б	и	и				
с	л	с	с	б	с	с	и				

— классифицировать социальные общности и группы;



о	еке и	публи	—	ансо	взаим
й	обще	каций	испо	вых	опони
	стве,	в	льзо	услу	мания
ж	вклю	СМИ;	вать	г),	межд
и	чая	испол	пол	на	у
з	инфо	ьзуя	учен	собл	людь
н	рмац	обще	ные	юде	ми
и	ию о	стнов	знан	ние	разны
,	народ	едчес	ия,	трад	х
	ах	кие	вкл	ици	культ
о	Росси	знани	юча	й	ур;
с	и;	я,	я	общ	осозн
н	—	форм	осно	еств	авать
о	анали	улиро	вы	а, в	ценно
в	зиров	вать	фин	кото	сть
н	ать,	вывод	ансо	ром	культ
ы	обоб	ы;	вой	мы	уры и
х	щать,	—	грам	жив	тради
	систе	оцен	отно	ём;	ций
с	матиз	иват	сти,	—	народ
ф	ирова	ь	в	осуще	ов
е	ть,	собс	прак	ствля	Росси
р	оцен	твен	тиче	ть	и.
	ивать	ные	ской	совме	
ж	социа	пост	деят	стную	
и	льну	упк	ельн	деяте	
з	ю	и и	ости	льнос	
н	инфо	пове	,	ть,	
и	рмац	дени	напр	вклю	
	ию,	е	авле	чая	
о	вклю	друг	нно	взаим	
б	чая	их	й на	одейс	
щ	эконо	люд	охра	твие с	
е	мико-	ей с	ну	людь	
с	стати	точк	при	ми	
т	стиче	и	род	друго	
в	скую,	зрен	ы;	й	
а	из	ия	защ	культ	
;	адапт	их	иту	уры,	
—	ирова	соот	прав	нацио	
извле	нных	ветс	потр	нальн	
кать	источ	твия	ебит	ой и	
инфо	ников	духо	еля	религ	
рмац	(в	вны	(в	иозно	
ию из	том	м	том	й	
разны	числе	трад	числ	прина	
х	учебн	ици	е	длежн	
источ	ых	ям	потр	ости	
ников	матер	общ	ебит	на	
о	иалов	еств	еля	основ	
челов	) и	а;	фин	е	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
Раздел 1. <b>Человек и его социальное окружение</b>	
1.1.	Социальное становление человека

1.2.

1.3.

1.4.

Итого по разделу

Раздел 2. **Общество, в котором мы живём**

2.1.

2.2.

2.3.



2.4.

2.5.

2.6.

Итого по разделу
Раздел 3. <b>Итоговое повторение</b>
3.1.
Итого по разделу
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

**ПО  
УРО  
ЧН  
ОЕ  
ПЛА  
НИР  
ОВА  
НИЕ**

10.
11.

<b>№ п/п</b>
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.







Е К  
МА Т  
ТЕ И  
РИ Ч  
АЛ<sup>к</sup> Ч  
ЬН<sup>о</sup> Е  
О- М С  
ТЕ<sup>м</sup> С  
ХН<sup>п</sup> К  
ИЧ<sup>ь</sup> И  
ЕС<sup>ю</sup> Х  
КО<sup>т</sup>  
Е Т  
ОБ е Р  
ЕС р А  
ПЕ Б  
ЧЕ О  
НИ О  
Е Б Т  
ОБ О  
РА Р  
ЗО Р п  
ВА У р  
ТЕ Д о  
ЛЬ О е  
НО В к  
ГО В т  
ПР А о  
ОЦ Н о  
ЕС И р  
СА И  
Е

У  
Ч Д  
Е Л  
Б Я  
Н  
О П  
Е Р  
О  
О В  
Б Е  
О Д  
Р Е  
У Н  
Д И  
О Я  
В  
А П  
Н Р  
И А

