

Приложение № 1
к приказу № 168 от 25.07.2022 г.

"Утверждаю"

Директор МБОУ "ЦО №23"



И.Ю. Башкирова

Управление образования Тульской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 23»
г. Тула, ул. Соффера, 8

**Кризисный план действий в чрезвычайных
ситуациях (План разрешения кризисной
ситуации).**

**Задачи и инструкции по порядку действий
для учителей и других работников МБОУ
«ЦО № 23», УК 1, ул. Соффера, 8 в
кризисной ситуации**

Содержание

Блок I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	5-17
Важные контакты	5-6
Данные школы	6-7
Схема возможной обстановки при возникновении ЧС.....	8-9
ЧС, признаки определения кризисного характера ЧС	10-11
Календарный план действий при угрозе возникновения ЧС	11-16
Блок II. МЕТОДИЧЕСКИЙ	17-56
1. ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ДЕЖУРНОГО АДМИНИСТРАТОРА В ЧС.....	17-18
1.1. Порядок действий дежурного администратора при обнаружении взрывного	17
устройства или подозрительного предмета	
1.2. Порядок действий дежурного администратора при вооруженном нападении	18
1.3. Порядок действий дежурного администратора при захвате заложников	18
2. Кризисные ситуации, охватывающие всю школу.....	19-30
 ВООРУЖЕННОЕ НАПАДЕНИЕ	19-22
При выявлении нападения	19
Нападение, стратегия скрывания	19-20
Стратегия прятанья на перемене.....	20
Опасность во время проведения урока на улице.....	20-21
Вооруженное нападение, стратегия эвакуации	21
Общение с медиа	21-22
 ПОЖАР	22-25
При обнаружении пожара.....	22
Сигнал эвакуации	22-23
Прятанье в классе вместо опасной эвакуации	23
Эвакуация через задымленный коридор	23-24
Сигнал об эвакуации на перемене	24
Сигнал об эвакуации после уроков.....	25
 ОБНАРУЖЕНИЕ ПРЕДМЕТА С ПОДОЗРЕНИЕМ НА БОМБУ	25
При эвакуации в случае нахождения предмета с подозрением на бомбу	25

УГРОЗА ВООРУЖЕННОГО НАПАДЕНИЯ.....	26-28
БОМБОВОЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ.....	29-30
Прочие кризисные ситуации	30
ПРОПАЖА УЧАЩЕГОСЯ	30
ПОХИЩЕНИЕ РЕБЕНКА.....	31-32
Если родитель обращается в школу с подозрением, что его ребенка могут похитить. 31	
Угроза похищения ребенка.....	31-32
ДРАКА ИЛИ ОДНОСТОРОННЕЕ ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ.....	32-33
КРАЖА.....	33-34
ПОВРЕЖДЕНИЕ ВЕЩЕЙ	34
ВЫМОГАТЕЛЬСТВО.....	34-35
НАЛИЧИЕ АЛКОГОЛЯ, ТАБАЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЛИ ИНЫХ ЗАПРЕЩЕННЫХ ВЕЩЕСТВ	35
Ученик в школе в состоянии наркотического или алкогольного опьянения.....	35-36
Если у ученика находят запрещенные вещества.	36
Беседа с учеником, если появились сомнения, что потребляет запрещенные вещества	37-38
Суицид.....	38-40
ДУШЕВНОЕ НАСИЛИЕ	41-42
КИБЕРДОМОГАТЕЛЬСТВА.....	42-43
ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ В ШКОЛАХ.....	43-44
ПОДОЗРЕНИЯ НА ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ ДОМА.....	44
СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ.....	44-47
ДЕПРЕССИЯ.....	48
НАРУШЕНИЯ ПИТАНИЯ.....	49
Первая помощь	49-56
ПРИСТУП АСТМЫ.....	49-50
ДИАБЕТ ИЛИ САХАРНАЯ БОЛЕЗНЬ	51
Гипергликемия.....	51
Гипогликемия	51-52
ПРИСТУП ЭПИЛЕПСИИ	52-53
АВС ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	54

АВС РЕАНИМАЦИИ	55-56
Блок III. РЕСУРСНЫЙ	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Анкета документирования угрозы вооруженного нападения	57-59
Приложение 2 Анкета документирования бомбового предупреждения.....	60-61
Приложение 3 Акт изъятия запрещенных веществ/предметов.....	62

Контактные лица вне школы:

Спасательный департамент МЧС (Оперативный дежурный ЕСС)	112, 8 (4872) 47-22-03
ПОЛИЦИЯ (Дежурная часть полиции по Советскому району УМВД России по Тульской области)	02/102, 8 (4872) 32-48-00 8 (4872) 38-48-02 8 (4872) 56-55-34
Телефон дежурного по УФСБ по Тульской области	8 (4872) 32-62-52
Скорая помощь	03/103
«Телефон доверия» УФСБ по Тульской области	8 (4872) 31-27-91
«Телефон доверия» главного управления МЧС России по Тульской области	8(4872)56-99-99
«Телефон доверия» губернатора Тульской области	8-800-200-71-02
«Телефон доверия» администрации города Тула	8 (4872) 33-11-37 8 (4872) 33-80-71
Советская территориальная муниципальная комиссия городского округа города Тулы по делам несовершеннолетних и защите их прав	8 (4872) 30-18-97
УМВД России по г. Туле Отдел полиции Советский Отделение по делам несовершеннолетних	8 (4872) 32-48-48

Данные МБОУ «ЦО № 23»

Адрес школы:	г.Тула, ул.Сойфера, дом 8
Количество учащихся:	
Количество работников:	
Место расположения 0-ключа:	отсутствует
Место расположения документов в случае нападения:	кабинет директора
Сигнал для прятанья:	5 звонков, каждый длительностью 2 сек
Сигнал для прятанья может дать:	гардеробщик, дежурный администратор, с поста охраны
Описание сигнала о пожаре:	3 звонка, каждый длительностью 1 сек
Сигнал к началу эвакуации:	1 длительный звонок

Дополнительный сигнал для подтверждения эвакуации:	1 длительный звонок
Место безопасного сбора в случае эвакуации:	Размеченная асфальтированная площадка для сбора и построений
Альтернативное место сбора в зависимости от погоды, направления ветра или места несчастного случая:	
Спецодежда руководителя эвакуации для действий на месте случившегося:	Желтая светоотражающая куртка
Списки учащихся находятся у:	Секретаря
Списки учащихся при эвакуации берет с собой:	секретарь

Чрезвычайная ситуация (ЧС) - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, террористического акта, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Цель создания плана	организация эффективных действий всех участников образовательных отношений в чрезвычайных ситуациях и направлен на обеспечение физической, психологической безопасности и благополучия обучающихся и сотрудников
Типы чрезвычайной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - социальная (терроризм, экстремизм), - природные (ураган, буря), - техногенные (пожар, взрыв)
Признаки определения кризисного характера ЧС	
Терроризм	<p>Терроризм — это преступление, всегда умышленное. При этом умысел террориста отличается от умысла людей, совершающих убийство, разбой, грабеж и т. п. Если, например, в случае убийства или грабежа имеются две стороны - преступник и жертва, то в акте терроризма есть и третья - органы власти или общественность, к которым апеллирует террористическая организация или террорист. Жертва террористов может и не интересоваться. Их действия направлены на достижение своих целей посредством привлечения общественного внимания, запугивания населения и представителей органов власти. При этом проявляется безразличие к жертвам, что ведет к особой жестокости, массовой гибели невинных людей.</p>
Типовые признаки подготовки теракта	появление лиц, в поведении которых усматривается изучение обстановки

	<p>в районе объекта (территории) возможной террористической атаки, повышенный или неадекватно мотивированный интерес к определенным аспектам в его деятельности;</p> <p>неоднократное появление подозрительных лиц у выбранных объектов и проведение ими фото - и видеосъемки, составление планов, схем и т.п.;</p> <p>необоснованное вступление в контакт с персоналом и сотрудниками охраны, выведывание у них режима работы, порядка доступа, обеспечения безопасности и т.д.;</p> <p>проникновение в подвалы и на чердаки лиц, которые не имеют отношения к их техническому обслуживанию;</p> <p>приобретений грима и других необходимых аксессуаров для изменения внешности (накладных усов, париков, повязок и т.д.), а также частая, немотивированная смена верхней одежды;</p> <p>поиск лиц, из числа преподавательского состава, обслуживающего персонала и учащихся, способных за солидное вознаграждение выполнить малозначимую работу (передача пакета, свертка, посылки) в целях проноса во внутренние помещения учебного заведения</p>
Ураган, буря	основными признаками возникновения ураганов, бурь и смерчей являются: усиление скорости ветра и резкое падение атмосферного давления; ливневые дожди и штормовой нагон воды; бурное выпадение снега и грунтовой пыли.
Пожар	Наличие запаха дыма; Незначительный огонь, пламя; Людская суета.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПРИ УГРОЗЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЧС (РЕЖИМ ПОВЫШЕННОЙ ГОТОВНОСТИ)

При ухудшении обстановки и получении информации об опасности или угрозе возникновения ЧС, временно прекратить занятия и сосредоточить все силы и средства на выполнении работ по предотвращению или уменьшению последствий возникшей угрозы, для чего:

N п/ п	Мероприятие	Ответственный	Время исполнения, подаваемые сигналы
<u>При угрозе взрыва</u>			
1.	<p>Сообщить о полученной информации - Полиция (Дежурная часть полиции по Советскому району УМВД России по Тульской области) - 02/102, 8 (4872) 32-48-00 8 (4872) 38-48-02 8 (4872) 56-55-34</p> <p>- УФСБ России по Тульской области - 8 (4872) 32-62-52</p> <p>- Спасательный департамент МЧС (Оперативный дежурный ЕСС)- 112, 8 (4872) 47-22-03,</p> <p>Управление образования Тульской области - 8(4872) 52-98-06</p>	<p>Директор МБОУ «ЦО № 23», зам. директора по безопасн, дежурный администратор, охранник</p>	<p>Немедленно.</p>
2.	<p>Приостановить все занятия (работы, указать где), эвакуировать сотрудников и обучающихся из помещений (указать каких), проверить наличие всех сотрудников и обучающихся в установленном месте сбора.</p> <p><u>При отсутствии признаков нахождения подозрительных предметов</u></p> <p>руководитель образовательной организации принимает решение о проведении или не проведении эвакуации учащихся и персонала, находящихся внутри помещения, исходя из оценки ситуации и времени года, о чем также сообщает в УФСБ России по Тульской области и (или) УМВД России по Тульской области, а также в министерство образования Тульской области.</p>	<p>Директор МБОУ «ЦО № 23», зам. директора по безопасн, дежурн. администратор, заместители директора, педагогический состав.</p>	<p>«Ч»+20 мин. Сигналы оповещения: включение АПС, один длинный звонок, голосовое сообщение через громкоговорители, текстовое и (или) голосовое сообщение группы WhatsApp.</p>
3.	<p>Установка оцепления подозрительного предмета</p>	<p>Директор МБОУ «ЦО № 23», зам. директора по безопасн, дежурн. администратор</p>	<p>«Ч»+5 мин.</p>

4.	Встретить прибывшее спецподразделение органов внутренних дел и обеспечить обследование территории и помещений (указать каких). Возобновить образовательный процесс после получения от командира подразделения разрешающего документа	Зам. директора по безопасн, дежурный администратор, заведующий хозяйством	По прибытию и проведению работ
<u>При получении анонимной информации об угрозе террористического акта на территории образовательного учреждения или вблизи от него</u>			
1.	Сообщить о полученной информации - Полиция (Дежурная часть полиции по Советскому району УМВД России по Тульской области) - 02/102, 8 (4872) 32-48-00 8 (4872) 38-48-02 8 (4872) 56-55-34 - УФСБ России по Тульской области - 8 (4872) 32-62-52 - Управление образования Тульской области - 8(4872) 52-98-06	Директор МБОУ «ЦО № 23», зам. директора по безопасности, дежурный администратор, охранник	Немедленно
2.	Действовать согласно полученных от Оперативных служб и Управления образования Тульской области распоряжений и рекомендаций.	Директор МБОУ «ЦО № 23»	После получения распоряжений и указаний
<u>При попытке вооруженного проникновения в здание и угрозе захвата заложников</u>			
1.	Немедленное включение тревожной кнопки	Охранник	Немедленно
2.	Сообщить о чрезвычайной ситуации: - Полиция (Дежурная часть полиции по Советскому району УМВД России по Тульской области) - 02/102, 8 (4872) 32-48-00 8 (4872) 38-48-02 8 (4872) 56-55-34 - УФСБ России по Тульской области - 8 (4872) 32-62-52 - Спасательный департамент МЧС (Оперативный дежурный ЕСС)- 112, 8 (4872) 47-22-03, - Управление образования Тульской области - 8(4872) 52-98-06	Директор МБОУ «ЦО № 23», зам. директора по безопасности, дежурный администратор, охранник	Немедленно

3.	Закрывать с внутренней стороны на замок и забаррикадировать двери кабинетов. Если есть возможность без риска для жизни сотрудников и учащихся эвакуироваться в безопасное место через эвакуационные выходы, окна 1-х этажей. Дальнейшие действия по указанию администрации МБОУ «ЦО № 23»	Директор МБОУ «ЦО № 23», зам. директора по безопасн, дежурный администратор, заместители директора, педагогический состав.	«Ч»+5 мин. Сигналы оповещения: <u>голосовое сообщение через громкоговоритель</u> и включение АПС (при возможности безопасной эвакуации), один длинный звонок, текстовое и (или) голосовое сообщение группы WhatsApp.
	<p>1. Встретить прибывшее спецподразделение органов внутренних дел. По прибытии полиции доложить обстановку, и далее действовать по их указаниям, принять меры по обеспечению проводимых мероприятий.</p> <p>2. Отдать распоряжения о подготовке помещения или места для работы штаба, оповестить и собрать специалистов, способных быть проводниками или консультантами для прибывающих сил правоохранительных органов.</p> <p>3. Готовить документацию, необходимую при проведении антитеррористической операции.</p>	Директор МБОУ «ЦО № 23», зам. директора по безопасности, дежурный администратор	По прибытию и проведению работ
<u>При возникновении пожара, задымления</u>			
1.	Сообщить о чрезвычайной ситуации: - Центральный пункт пожарной охраны Советского района г. Тулы - 101 , 8(4872) 21-10-50 - Управление образования Тульской области – 8(4872) 52-98-06	Директор МБОУ «ЦО № 23», зам. директора по безопасности, дежурный администратор, охранник	Немедленно

2.	Объявить пожарную тревогу. Немедленно остановить все занятия (работы, указать где), эвакуировать сотрудников и обучающихся из помещений через эвакуационные выходы проверить наличие всех сотрудников и обучающихся в установленном месте сбора.	Директор МБОУ «ЦО № 23», зам. директора по безопасн, дежурн. администратор, заместители директора, педагогический состав.	«Ч»+6 мин. Сигналы оповещения: включение АПС, три коротких повторяющихся звонка, голосовое сообщение через громкоговорители.
3.	Организовать тушение пожара имеющимися средствами пожаротушения. При необходимости организовать эвакуацию из здания пострадавших, оказать медицинскую помощь. Встретить прибывшее пожарное подразделение МЧС и действовать по их указаниям.	Директор МБОУ «ЦО № 23», зам. директора по безопасн, дежурный администратор, объектовые звенья НАСФ МБОУ «ЦО № 23»,	Немедленно
4.	Возобновить образовательный процесс после получения от командира подразделения разрешающего документа	Директор МБОУ «ЦО № 23»,	После получения от командира подразделения МЧС разрешающего документа

При угрозе возникновения аварии на энергетических, инженерных и технологических системах

1.	Оценить обстановку и ее возможные последствия в случае аварии	Директор МБОУ «ЦО № 23», зам. по АХР, зам. по безопасности, заведующий хозяйством	Немедленно, при возникновении угрозы
2.	При необходимости, вызвать аварийно-спасательные службы города Тулы (обслуживающие организацию компании). Доложить о случившемся директору МБОУ «ЦО № 23»	зам. по АХР, зам. по безопасности, заведующий хозяйством, дежурный администратор	Немедленно после оценки обстановки.
2.	Организовать: -наблюдение за опасным участком; -вывод сотрудников и обучающихся из	Директор МБОУ «ЦО № 23», зам. по	Немедленно после оценки обстановки.

	опасной зоны	АХР, зам. по безопасности	
<u>При угрозе возникновения стихийных бедствий (резком изменении температуры воздуха, сильном ветре, ливневых дождях, снегопадах и т.п.)</u>			
1.	Организовать наблюдение за состоянием окружающей среды.	Зам. по АХР заведующий хозяйством	постоянно
2.	Организовать посменное круглосуточное дежурство руководящего состава в образовательном учреждении.	Директор МБОУ «ЦО № 23», зам. по АХР	«Ч»+1 час.
3.	Оценить противопожарное состояние, образовательного учреждения; усилить контроль за состоянием коммунально-энергетических сетей.	Зам. по АХР, Зам. по безопасности заведующий хозяйством	Немедленно в случае возникновения угрозы
4.	Обеспечить поддержание взаимодействия с управлением (отделом, сектором) по ГО и ЧС города Тулы. Быть в готовности к эвакуации.	Директор МБОУ «ЦО № 23»	постоянно
<u>При угрозе химического заражения (подхода облака, зараженного аварийно химическими опасными веществами (АХОВ))</u>			
1.	Организовать наблюдение за обстановкой в районе образовательного учреждения. Оповестить и перевести сотрудников и обучающихся в готовность к возможным действиям в условиях ЧС	Директор МБОУ «ЦО № 23», зам. по АХР, зам. по безопасности	постоянно
2.	Подготовиться к возможной герметизации помещений образовательного учреждения, отключению вентиляции и кондиционеров, создать запас воды или готовиться к экстренной эвакуации	Зам. по АХР, заведующий хозяйством	«Ч»+4 часа
3.	Подготовить медикаменты и имущество для оказания первой медицинской помощи пострадавшим	Медицинский работник	«Ч»+1 час.

Примечание: Конкретные сроки проведения мероприятий определяются утвержденными нормативными данными либо применительно к местным условиям.

Блок II. МЕТОДИЧЕСКИЙ.

1. ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ДЕЖУРНОГО АДМИНИСТРАТОРА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.

1.1. Порядок действий дежурного администратора при обнаружении взрывного устройства или подозрительно предмета:

1. незамедлительно сообщить об обнаружении взрывного устройства или подозрительного предмета в дежурные службы: УФСБ России по Тульской области, УМВД России по Тульской области, Единая служба спасения по номеру 112. Информацию передать четко (**адрес, наименование объекта, местонахождение подозрительного предмета**);
2. проинформировать администрацию учреждения об обнаружении взрывного устройства или подозрительного предмета;
3. проинформировать управления образования администрации города Тулы об обнаружении взрывного устройства или подозрительного предмета;
4. не предпринимать самостоятельно никаких действий с взрывными устройствами и подозрительными предметами (не трогать, не вскрывать, не передвигать), никого не подпускать к месту обнаружения предмета, запомнить время обнаружения, из имеющихся подручных предметов (стулья, скамейки и т. д.) выставить ограждение;
5. обеспечить эвакуацию людей, находящихся в непосредственной близости от взрывного устройства или подозрительного предмета (не используя ближайший вход (выход));
6. не допускать в здание или на территорию, где обнаружено взрывное устройство или подозрительный предмет людей;
7. дожидаться прибытия представителей правоохранительных органов, находясь на безопасном расстоянии, указать место нахождения взрывного устройства или подозрительного предмета;
8. быть готовым дать показания относительно произошедшего;
9. при необходимости, принять меры по беспрепятственному подъезду автомашин правоохранительных органов к месту обнаружения взрывного устройства или подозрительного предмета.
10. **При отсутствии признаков нахождения подозрительных предметов** руководитель образовательной организации принимает решение о проведении или не проведении эвакуации учащихся и персонала, находящихся внутри помещения, исходя из оценки ситуации и времени года, о чем также сообщает в УФСБ России по Тульской области и (или) УМВД России по Тульской области, а также в министерство образования Тульской области.

1.2. Порядок действий дежурного администратора при вооруженном нападении.

11. 1. незамедлительно применить средства тревожной сигнализации, сообщить о вооруженном нападении на охраняемый объект в дежурные службы: УФСБ России по Тульской области, УМВД России по Тульской области, Единая служба спасения по номеру 112. Информацию передать четко (**адрес, наименование объекта, местонахождение подозрительного предмета**);
2. оценить обстановку, после чего принять решение об объявлении через средства оповещения о произошедшем нападении и необходимости оставаться на местах и забаррикадироваться, либо о начале экстренной эвакуации, указав, по возможности, безопасный способ покинуть образовательное учреждение;
3. проинформировать администрацию учреждения о совершении вооруженного нападения;
4. при возможности обеспечить эвакуацию учащихся и персонала образовательного учреждения, в зависимости от места нахождения нападающих и в соответствии с планом эвакуации;
5. находиться на безопасном расстоянии, не допускать в здание или на территорию образовательного учреждения людей;
6. по самостоятельной инициативе не вступать в переговоры с террористами.
7. выполнять требования злоумышленников, не связанные с угрозами жизни и здоровья людей, при этом не рисковать жизнью окружающих и своей, не провоцировать террористов к применению оружия.
8. дожидаться прибытия представителей правоохранительных органов, быть готовым дать показания относительно произошедшего, сообщить информацию о местонахождении нападавших, направлении их ухода с объекта.

1.3. Порядок действий дежурного администратора при захвате заложников.

1. незамедлительно применить средства тревожной сигнализации, сообщить о захвате заложников на охраняемом объекте в дежурные службы: УФСБ России по Тульской области, УМВД России по Тульской области, Единая служба спасения по номеру 112. Информацию передать четко (**адрес, наименование объекта, местонахождение подозрительного предмета**);
2. проинформировать администрацию учреждения о захвате заложников;
3. принять меры по эвакуации учащихся и персонала образовательного учреждения, в зависимости от места нахождения нападающих и в соответствии с планом эвакуации;
4. находиться на безопасном расстоянии, не допускать к зданию или на территорию образовательного учреждения людей;
5. дожидаться прибытия представителей правоохранительных органов,

быть готовым дать показания относительно произошедшего; сообщить информацию о местонахождении заложников.

2. Кризисные ситуации, охватывающие всю школу

Вооруженное нападение

При выявлении нападения

При возможности спрячься, при необходимости -убегай!

1. при возможности дай незамедлительно знать о нападении
2. позвони 112, дежурному по УМВД, УФСБ по Тульской области, следуй полученным указаниям.

Нападение, стратегия скрывания

1. Оставайся спокойным и сообщи детям, что в школе имеется опасность.
2. Закрой дверь.
3. Задвинь шторы на окнах.
4. Дай указание
 - Отодвинуться от дверей и окон,
 - Не шуметь,
 - Пригнуться,
 - Спрятаться за школьными столами и стульями.
5. Жди прибытия полиции! Дверь можно открыть только тогда,

Не пробуй контактировать с нападающим! Мировая практика показывает, что такие попытки заканчиваются смертью

Не выходи из класса для оказания первой помощи! Это может закончиться твоей смертью. Если наблюдаешь необходимость оказания первой помощи, позвони 112, опиши ситуацию и точное место расположения в школе нуждающегося в помощи.

Не разрешай учащимся звонить! Возникающая перегрузка мешает общаться между собой оперативным силам, а тон сигнала выдаст ваше место расположения.

когда ты уверен, что открыть просит полиция или руководство школы. При необходимости идентифицируй полицию через 102.

ВАЖНО! Если нападение сопровождается поджогом или взрывом и появляется опасность эвакуации, ты сам должен решить, что является более безопасным: прятаться или эвакуироваться.

Поведение во время прятанья:

1. Будьте сами спокойны и уверены в своих действиях.
2. При возможности найдите классу какую-либо деятельность.
3. Зафиксируй время начала прятанья (при ожидании время течет медленнее). Сообщи учащимся, что прятанье может длиться несколько часов, и это не связано с последствиями атаки, разрешение на эвакуацию дают лишь, если уверены в полной безопасности.
4. Сообщи учащимся, что с родителями свяжется при первой возможности руководство школы. Учащиеся выключают телефоны для предотвращения перегрузки сети, так как иначе полиция и спасатели не смогут связаться между собой.
5. Переключи свой телефон на беззвучный режим, при возможности позвони на 110, сообщи о своем месте расположения и состоянии прячущихся. При необходимости используй телефон учащегося, который останется в ваших руках в беззвучном режиме.
6. Если у Вас есть информация о перемещениях правонарушителя, передай ее на 102.
7. Если кто-то из класса нуждается во врачебной помощи, позвони 112, опиши ситуацию и точное местоположение в школьном здании

нуждающегося в помощи. **ВАЖНО! Если дверь класса невозможно закрыть на замок, нужно эвакуироваться. Крайне опасно оставаться в помещении, которое невозможно закрыть!**

Стратегия прятанья на перемене

1. Открой дверь ближайшего класса.
2. Собери туда всех близлежащих учащихся.
3. Далее действуй согласно инструкции прятанья.

ВАЖНО! Если невозможно спрятаться в закрывающемся помещении, необходимо быстро эвакуироваться.

Опасность во время проведения урока на улице

1. Оставайся спокойным и сообщи детям, что в школьном здании существует опасность.
2. Двигайтесь с учащимися скрытными путями, как можно дальше от школы.

3. Спрячьтесь в подходящем месте, куда можно безопасно двигаться, по возможности в обговоренное место сбора.
4. Следи за тем, чтобы все учащиеся были с тобой.
5. При первой возможности сообщи по номеру 112:
 - С каким классом ты вместе,
 - Сколько учащихся с тобой,
 - Отсутствует ли кто-либо, кто должен был быть на уроке (до угрозы вошел в здание школы и т.п.),
 - Местонахождение твое и учащихся.
6. Придерживай учащихся при себе, не разрешай никому из детей уходить.
7. Жди распоряжений полиции.

Вооруженное нападение, стратегия эвакуации

1. Оставайся спокойным и сообщи детям, что в школе существует опасность.
2. Эвакуируйся вместе с учащимися, двигаясь по определенным эвакуационным путям. При обнаружении опасности на пути эвакуации быстро двигайся в сторону от опасности, используя другие пути эвакуации (при необходимости импровизируй и придумай сам путь эвакуации)
3. Используй по возможности скрытные пути.
4. Двигайся в определенное место сбора или в подходящее место, куда можешь безопасно двигаться.
5. В месте сбора обратись к учителю, собирающему информацию, и сообщи:
 - Какой класс прибыл в место сбора,
 - Сколько учащихся с тобой,
 - Отсутствует ли кто-нибудь.
6. Если ты двигался в другое место, сообщи выше названную информацию и место расположения свое и учащихся на номер 112.

Общение с медиа

Разрешение вооруженного нападения относится к компетенции полиции. **На запросы СМИ отвечает только определенное для этого лицо из полиции или директор Центра, который передает согласованную с полицией информацию.**

Если к Вам обращается корреспондент:

1. Назови свою фамилию и должность,
2. Подтверди, что в сложившейся ситуации на вопросы корреспондентов отвечает **ТОЛЬКО** представитель полиции

или директор Центра.

Все взрослые обязаны защищать учащихся от СМИ и любопытной общественности. Учащиеся не должны давать никаких комментариев.

Объясни учащимся, как вежливо, но решительно направить корреспондентов к директору Центра.

Пожар

При обнаружении пожара:

1. Спаси находящихся в опасности. Если помощников имеется больше, распредели обязанности;
2. Дай сигнал к эвакуации;
3. Позвони 101, или в центральный пункт пожарной охраны- 8(4872) 21-10-50;
4. Погаси с помощью средств пожаротушения;
5. Сообщи директору центра;
6. Как можно быстрее доберись до своего класса и, при возможности, эвакуируй учащихся, двигаясь в обговоренное место сбора.

Сигнал эвакуации

1. Сохраняй спокойствие;
2. Дай учащимся указание на эвакуацию, напомни основные правила:
 - Спокойствие;
 - Вещи остаются в классе;
 - Двигаются по подходящим путям в обговоренное место сбора;
 - Если через громкоговорящую связь даются иные распоряжения, исходят из них;
 - Удвигающихся по лестнице с верхних этажей имеется первоочередное право.
3. Если в коридоре дым, до эвакуации учащихся проверь,

является ли эвакуационный путь безопасным.

4. Закрой окна и двери, не запирай на замок!
5. Будь готов передать информацию о присутствующих и отсутствующих учащихся.

В месте сбора:

1. Проверь наличие учащихся;
2. Передай информацию: сколько учащихся было на уроке, сколько отсутствовало, сколько прибыло в место сбора (*фамилия человека, собирающего информацию*)
3. В месте сбора необходимо находиться до тех пор, пока руководитель команды спасателей или директор центра не даст дальнейших указаний.

Прятанье в классе вместо опасной эвакуации

1. Закрой дверь класса;
2. Дай указание учащимся приблизиться к окнам и сделать себя видимыми в окнах;
3. При возможности сообщи о ситуации по 112 или директору центра по телефону 21-10-50 (центральный пункт пожарной охраны)
4. Покрой щели и отверстия дверей влажными тряпками или одеждой для предотвращения попадания дыма в класс;
5. Открой окно для проветривания;
6. При наличии в помещении дыма расположитесь как можно ниже, воздух там чище.

Эвакуация через задымленный коридор

1. При возможности выясни предварительно, какой

- эвакуационный путь самый безопасный;
2. Если должен пройти через задымленный коридор, двигайся как можно ниже, где воздух чище;
 3. Покрой рот и нос влажной тряпкой;
 4. Двигаясь, придерживайся рукой стены для сохранения правильного направления;
 5. В классе все должны оставаться вместе;
 6. Выйдя из здания, необходимо двигаться в обговоренное место сбора;
 7. В месте сбора проверь, все ли вышедшие из помещения дети с вами, передай информацию *Иванова Л.Н.* (фамилия учителя, собирающего информацию)

Сигнал об эвакуации на перемене

1. ученики и учащиеся быстро двигаются в обговоренное место эвакуации, придерживаясь эвакуационной маркировки;
2. В месте сбора учащиеся находят учителя, на чьем уроке они были последний раз;
3. В месте сбора класс должен находиться до тех пор, пока руководитель команды спасателей или директор школы не даст дальнейших указаний;
4. Учитель, который был с классом на последнем уроке, пересчитывает учащихся и передает информацию руководству;
5. В случае наличия отсутствующих учитель совместно с классом выясняет, отсутствовал ли ученик весь день, ушел ли из школы или имеется опасность, что он остался в здании школы. Учитель передает информацию;
6. В каждом классе необходимо использовать т.н. дежурство соседа: спросить у каждого, был ли его сосед по парте раньше на месте, на месте ли он теперь.

Сигнал об эвакуации после уроков

1. Все быстро выходят из школы, следя за эвакуационной маркировкой;
2. Взрослые выходят из помещения последними, убеждаясь, что в помещении больше нет людей;
3. Эвакуирующиеся собираются на спортивной площадке, если погодные условия происшествия не позволяют там собраться, необходимо собраться в МБОУ «ЦО № 37»;
4. В месте сбора взрослые собирают данные: все ли люди покинули здание
 - руководители кружков проверяют присутствующих по спискам кружков;
 - Учителя, находившиеся в здании, объединяют учащихся и пытаются выяснить, возможно ли, что кто-либо остался в здании школы.
5. Информация передается руководителю спасательных работ.

Обнаружение предмета с подозрением на бомбу

1. **Не дотрагивайся до предмета и не двигай его! Удались от него. Дай указание и другим удалиться от предмета!**
2. Сообщи о находке на 112, дай как можно более точное описание предмета и его место нахождения. Для того, чтобы позвонить, удались от предмета, не используй мобильный телефон и радиосредства в радиусе 50м от подозрительного предмета.
3. Сообщи о находке руководителю кризисной команды, который начнет эвакуацию.

Не дотрагивайся до подозрительного предмета, не двигай его!

Не используй мобильный телефон или радиостанцию в радиусе ближе 50 м от подозрительного предмета!

При эвакуации в случае нахождения предмета с подозрением на бомбу

1. При возможности, открой окна, в случае взрыва повреждений будет меньше.
2. Осмотри быстро помещение, видишь ли что-либо подозрительное (предмет, которого раньше в помещении не было и т.п.).
3. Если найдешь подозрительный предмет, выйди из помещения и сообщи о находке в полицию, спасательный департамент и школьную кризисную команду.
4. Будь готов передать информацию о присутствующих и отсутствующих учащихся.
5. Возьми с собой личные вещи – освобождение помещения от сумок облегчит в дальнейшем проверку помещения.
6. При прибытии в место сбора проверь наличие всех и передай учителю, собирающему информацию, сколько учащихся было на уроке, сколько отсутствовало, сколько прибыло в место сбора.

Угроза вооруженного нападения

Циркулируют слухи об угрозе вооруженного нападения, знаки угрозы в творческих работах и т.п.

1. Уточни информацию.
2. Сообщи 112.
3. Известить директора школы.
4. Если ты уверен, что речь идет о неосуществимой угрозе, сообщи все же о ней директору школы.

Если ты сомневаешься в том, что кто-то планирует, неважно каким образом, нападение, но сомневаешься в правдивости угрозы или недостаточности информации, расскажи все же о своих сомнениях школьному психологу или

Угроза, переданная по телефону

1. Оставайся спокойным.
2. Держи звонящего на линии как можно дольше.
3. Параллельно попробуй известить полицию по 112 (попроси помощи находящихся рядом и т.п.).
4. Попытайся узнать, запиши:
 - Когда совершится нападение (дата/время)?
 - Где произойдет нападение?
 - Как может быть осуществлено нападение?
 - С какой целью?
 - На месте ли уже нападающий?
 - Кто звонит?
 - Обрати внимание на тон голоса звонящего, выражения, сопровождающие звуки и т.д.
5. После окончания разговора сообщи на 112 и директору центра. Если уверен, что речь идет о необоснованной угрозе или шутке, сообщи директору школы.
6. При первой же возможности заполни анкету для документирования угрозы (см Приложение 1).

ВАЖНО! Если угрожающий собирается напасть сразу, незамедлительно сигнали о прятанье и сразу сообщи на 112.

Угроза, переданная письменно

1. Сообщи на 112.
2. Сохрани письмо в целлофановом пакете и передай его для исследования полиции/ скопируй письмо.
3. Извести директора центра.

Угрозы, осуществленные через Интернет

1. Запиши угрозу или разговор, во время которого угрожали.
2. Сделай рядом отметку портала, через который передали угрозу.
3. Зафиксируй время передачи угрозы.
4. Незамедлительно сообщи 112 и передай сохраненный материал.
5. Извести директора центра.

Не закрывай портал, не забывай угрозу!

Бомбовое предупреждение

Бомбовое предупреждение, переданное по телефону

1. Сохраняй спокойствие.
2. При возможности сообщи полиции на 112 (например, закрой трубку рукой и позвони по 112, дай знать рукой рядом находящимся, что вам требуется помощь, напиши на листочке ключевые слова с тем, чтобы ближайший коллега понял бы ситуацию и позвонил 112 и т.п.).
3. При наличии определителя номера зафиксируй номер телефона.
4. Держи звонящего на линии как можно дольше, слушай его не прерывая.
5. Запиши все, что говорит звонящий:
 - Где находится бомбовое устройство?
 - Как оно выглядит?
 - Как и кто запустит устройство?
 - Когда произойдет взрыв (время)?
 - Когда и кто его установил?
 - Какова цель установки бомбы?
 - Требуется ли что-нибудь звонящий?
 - Кто звонит?
6. Обрати внимание на тон говорящего, на его выражения, сопровождающие звуки и т.д.
7. Сообщи директору центра.
8. При первой же возможности заполни анкету документирования угрозы (см приложение 2)

Устно переданная угроза взрыва

1. Сообщи 112.
2. При возможности задержи нападающего до прибытия полиции или возьми у него контактные данные.

3. Сообщи директору центра.

Бомбовое предупреждение, переданное письменно

1. Сообщи 112.
2. Сохрани письмо в целлофановом пакете и передай его для исследования полицейским.
3. Сообщи директору центра.

Прочие кризисные ситуации

Пропажа учащегося

1. Выясни у учащихся
 - Когда последний раз видели потерявшегося ученика?
 - Где последний раз его видели?
 - Знает ли кто-нибудь, куда пошел потерявшийся ученик?
 - Знает ли кто-либо, почему потерявшийся ушел (конфликт, позвал кто-то и т.д.)?
 - Кто-либо говорил с ним по телефону после его ухода?
2. Попробуй связаться с учеником по телефону.
3. Проинформируй родителей ученика о случившемся; выясни есть ли у них информация о пропавшем ученике.
4. Уточни, как был одет пропавший ученик.
5. Сообщи в полицию по номеру 112 и действуй согласно полученным инструкциям. **Если и у родителей отсутствует информация о месте нахождения и состоянии ребенка, учитель обязан проинформировать полицию даже если родители не желают этого, так как жизнь и здоровье ребенка могут быть в опасности.**
6. Проинформируй руководство школы.
7. Свяжись снова с родителями пропавшего ученика и выясни, что сделано и что планируется еще предпринять для

отыскания ученика.

8. Если пропавшего ученика находят, проинформируй об этом все стороны, поиск прекращается.

Не иди искать учащегося сам, оставив остальных детей одних!

Последующая деятельность

1. Обсуди случай с учеником, чтобы он понял серьезность сложившейся ситуации.
Избегай обвинений и пререканий с учащимся, это не поможет ему понять случившееся и взять на себя ответственность за свои действия.
2. При необходимости рассмотри случившееся со всем классом.

Похищение ребенка

Если родитель обращается в школу с подозрением, что его ребенка могут похитить

Выслушайте, покажите понимание. Если речь идет о внутрисемейных отношениях, попроси родителя связаться работником местного самоуправления по защите детей. Если речь идет о внешней угрозе, попроси родителя связаться с полицией.

Не бери на себя роль разрешающего проблемы!

Угроза похищения ребенка

Если угрозу или информацию об угрозе получает учитель

1. Сообщи о случившемся директору школы.
2. Директор связывается с полицией и сообщает
 - Как поступила угроза;
 - Содержание угрозы;
 - Кто угрожал.
3. Директор связывается с родителем, с которым официально проживает ребенок.

Если угрозу получает родитель и информирует об этом учителя

1. Посоветуй родителю проинформировать полицию.
2. Проинформируй директора школы.
3. Директор связывается с полицией, так как в течение учебного дня за безопасность ученика отвечает школа.
4. Школа следует полученным указаниям от полиции.

Похищение ребенка в школе

1. Незамедлительно свяжись с полицией, так как жизнь и здоровье ребенка могут быть в опасности.
2. Проинформируй о случившемся руководство школы.
3. Уполномоченное лицо из кризисной команды связывается с родителем, у которого официально проживает ребенок, и уточняет ситуацию.
4. Предоставь учащимся возможность в малых группах высказать свои мысли и чувства, которые появились в связи с случившимся. При необходимости привлеки школьного психолога или психолога по оказанию помощи в кризисной ситуации.

Драка или одностороннее физическое насилие

1. Разними драку:
 - Вначале дай устное указание прекратить драку;
 - Если ему не подчиняются, разними драку физически, стараясь вмешаться как можно мягче (ученика самому бить нельзя и т.п.). При принятии решения о вмешательстве оцени: при вмешательстве будут ли травмы менее или более значительными по сравнению с теми, которые могут возникнуть если драку не разнимать;
 - Если драку не удастся разнять или для вас это представляет опасность, попроси помощи или сообщи в полицию по номеру 02;
 - Не вмешивайся, если в драке используется холодное оружие.
2. В случае необходимости позови школьного врача или скорую помощь (обязательно необходимо зафиксировать и задокументировать нанесенные травмы)

Не вмешивайся, если для тебя это опасно!

При вмешательстве в драку бить ребенка запрещено! Не иди отнимать

После прерывания драки:

1. Возьми от участников объяснительные. Если объяснительные по каким-либо причинам невозможно получить, перепиши имена и контактные данные детей, которые принимали участие в драке или были ее свидетелями и передай руководству школы.
2. Рассматривай неподобающее поведение исходя из школьных договоренностей.
3. Сообщи классному руководителю, который проведет совместную работу с родителями/опекунами и займется далее случившимся.
4. Если случай затрагивает и других (драку наблюдали со стороны, конфликт сторон был длительным и для других ситуация была сложной), классный руководитель организует обсуждение случившегося в классе. При необходимости обращается за помощью к школьному психологу.
5. **В тяжелых случаях сообщи руководству школы, которое**
 - Сообщает родителям/опекунам;
 - Собирает письменные объяснительные от участников;
 - При необходимости информирует молодежную полицию;
 - При необходимости созывает собрание кризисной команды, на котором решают
 - как и каким образом проинформировать школу;
 - как и каким образом заняться в дальнейшем произошедшим;
 - как и каким образом осуществлять последующую работу.

Кража

1. Сообщить классному руководителю.
2. Классный руководитель берет у ребенка/детей объяснительную (письменно). Для получения как можно более объективной информации хорошо бы изыскать возможность, чтобы при написании объяснительных дети были разъединены

- друг от друга.
3. Классный руководитель затрагивает тему с участниками или классом в зависимости от обстоятельств.
 4. Классный руководитель сообщает родителям/опекунам жертвы о возможности написать заявление в полицию.
 5. Классный руководитель обсуждает сложившуюся ситуацию с директором и психологом для того, чтобы решить о дальнейших действиях.
- В соответствии с решением директор, школьный психолог или классный руководитель сообщает о краже родителям/опекунам подозреваемого.

Не обвиняй на основании первых впечатлений!

Не бойся попросить совета у руководства школы!

Повреждение вещей

1. Сообщи классному руководителю.
2. Классный руководитель берет объяснительную от ребенка/детей.
3. Классный руководитель проводит совместную работу с родителями/опекунами.
4. Классный руководитель затрагивает тему с участниками или классом в зависимости от обстоятельств.
5. В случае повреждения школьного имущества сообщить завхозу, который свяжется с родителями/опекунами ребенка.

Вымогательство

1. Сообщи о жертве классному руководителю. Если тебе известны обе стороны, проинформируй обоих классных руководителей.
2. Классный руководитель берет у ребенка/детей объяснительные.

3. Классный руководитель проводит совместную работу с родителями/опекунами ребенка/детей.
4. Классный руководитель затрагивает тему с участниками или классом в зависимости от обстоятельств.
5. В серьезных случаях обратиться к руководству школы или психологу.

Наличие алкоголя, табачных изделий или иных запрещенных веществ

Ученик в школе в состоянии наркотического или алкогольного опьянения

1. Вмешайся сразу! Спокойно беседуя попробуй отстранить ученика от других одноклассников или перейти на другую тему.
2. Если установить контакт с учеником не удастся, вызови скорую помощь.
3. Не оставляй ученика одного, при необходимости окажи первую помощь.
4. В случае алкогольного или наркотического опьянения необходимо сообщить в полицию. Если заявление делается с подозрением на использование наркотических веществ, полиция может рассматривать это конфиденциально. Заявление может быть сделано и анонимно.
5. Выявление опьянения является компетенцией полиции. Выявление алкогольного опьянения школьным работником с помощью алкометра является в правовом плане пустым, но может рассматриваться школой, если ученик согласен использовать алкометр. Полиция может использовать в рассмотрении дела составленное работником школы письменное описание состояния опьянения.
6. Сообщи родителям/опекунам ученика.

7. Если полиция не дала других указаний, родители/опекуны должны прийти за учеником в школу и отвезти домой или, при необходимости, в медицинское учреждение.

Если у ученика находят запрещенные вещества.

1. Рюкзак или шкафчик ученика нельзя открывать без разрешения. Однако можно попросить его самому сделать это и показать содержимое.
2. При обнаружении наркотиков или табачных изделий сообщить немедленно в полицию (не сообщение наказуемо). Забронные табачные или иные запрещенные изделия передаются в полицию.
3. Если ученик хранит у себя, использует сам, обменивает или продает наркотические вещества, это является преступлением, о котором всегда нужно информировать полицию.
4. При обнаружении алкоголя и если у ученика отсутствуют признаки опьянения, об этом информируют родителей, информирование полиции не является обязательным. Конфискованное передается родителям.
5. При конфискации запрещенных предметов составляется акт изъятия. (см Приложение 3)

Беседа с учеником, если появились сомнения, что потребляет запрещенные вещества

1. Не пытайся начать беседу, если у тебя есть подозрение, что ребенок находится под воздействием наркотиков.
2. Попробуй изыскать время для беседы, когда ты уверен, что можно беседовать без ее частичного прерывания.
3. Попробуй не обвинять ребенка. Если ошибешься, можешь серьезно испортить отношения с ним.
4. Учитывай, что использование наркотиков может быть знаком серьезного разочарования.
5. Заранее реши как ты будешь реагировать, если ученик действительно подтвердит, что он потреблял наркотики.
6. Попроси ученика описать свою позицию, слушай внимательно о том, что ему есть сказать. Молодые люди не всегда понимают, что потребление наркотиков может быть проблемой.
7. Если у тебя возникли подозрения, что тебе врут в отношении наркотиков, попробуй оставаться спокойным и не злиться.
8. Покажи ученику, что ты в первую очередь беспокоишься о его здоровье и благосостоянии.
9. Подтверди, что он всегда может рассчитывать на твою поддержку и помощь.
10. Попробуй объяснить ему обстоятельно какое поведение разрешено, а какое нет.
11. Пытайся грозить наказанием – это может казаться простым и быстрым решением, но таким образом ты скорее всего не

достигнешь желаемого результата.

Одновременно проинформируй о возможных наказаниях, следуемых из законов.

Молодые люди должны понять, что они отвечают за свои действия и их последствия.

12. Если есть подозрение, что ученик находится под воздействием наркотических веществ, ни в коем случае нельзя пугать наказанием или полицией, так как многие вещества ослабляют механизм торможения, человек может стать агрессивным и причинить себе или другим вред, или сделать что-то непродуманное.

Самое важное – ученик должен получить помощь и лечение.

Суицид

Дайте информацию о происшедшем. Дайте истинную обзор того, что произошло, говорите о известных фактах. Постарайтесь сохранять спокойствие в выражениях и описывать

случившееся ясно и просто. Если по каким-то причинам тебе трудно говорить одному, позови на помощь коллегу или члена кризисной команды.

1. Дайте время для реагирования и задать вопросы.
2. Детские реакции и мысли должны быть в полной мере уважаемы. В случае самоубийства самым важным является мужество говорить о противоречивых и запрещенных чувствах стыда и вины и их принятия.
3. Поощряйте учащихся говорить о том, что произошло. Часто в кризисной ситуации хочется говорить и задавать одни и те же вопросы несколько раз, потому что произошедшее трудно принять. Поощряйте детей говорить как о связанных со случившимся фактах, так и о своих чувствах. При необходимости договоритесь о времени, когда вы в течении дня поговорите о случившемся..
4. Сохраняйте традиционные правила в классе. Поддерживайте активность повседневной деятельности учащегося (например, уборка класса или другую рутинную деятельность). Это углубляет чувство принадлежности и чувство

- безопасности и помогает восстановить контроль над эмоциями.
5. Временно измени учебный план. После травматического события ученики испытывают трудности с памятью и концентрацией и возможности обучения снижаются. Контрольные работы должны быть отложены на несколько дней. Кроме того, домашние задания можно было бы уменьшить на некоторое время.
 6. Будьте внимательны в отношениях с учащимися повышенного риска (Учащимися повышенного риска могут быть братья/сестры потерпевшего, близкие друзья, дети, у которых наблюдалась сильная эмоциональная реакция, видевшие произошедшее, те, у кого имеются проблемы в семье или потеряли близких, учащиеся с депрессионной или суицидной наклонностью). Они могут требовать индивидуальной психологической помощи.
 7. Будь внимателен к другим учащимся и школьному персоналу, при необходимости, организуй кризисную команду для оказания первой психологической помощи.
 8. Помоги восстановить самоконтроль. Сильные эмоции естественны в случае кризиса. Помоги им успокоиться и взять под контроль своё поведение.
 9. Объясните отношения учеников с журналистами. Скажите, чтобы они не отвечали на вопросы журналистов без согласия родителей.
 10. Поддерживайте связь с другими учителями, работниками школы и родителями.
Важно знать, как ученики могут справиться с кризисом не только в школе, но и у себя дома и вне. Немало учеников, которым, возможно, потребуется профессиональная помощь. Родители нуждаются в рекомендациях.
 11. Будьте примером в поведении для учащихся. Чем больше взрослые дают пример, как быть деловитым, решающим проблемы, и в то же время сострадающим, заботливым, тем больше дети будут вести себя адекватно.
 12. Будьте осведомлены о ваших реакциях, а также заботься о себе. Разрешено проявлять свои чувства, но не терять контроль. Не оставляйте себя в одиночестве, разговаривай с коллегами, поделись своими чувствами и мыслями, в случае необходимости, обратись за помощью специалистов.
 13. Очень важно, чтобы школьная жизнь как можно скорее вошла бы в нормальное русло. Нежелательно осуществлять крупную

- реорганизацию и допускать, чтобы дети, которых больше всего это коснулось, оставались одни дома. Для них лучше всего быть в нормальной школьной среде.
14. Если самоубийство произошло во время школьных каникул, организуйте траурные ритуалы когда дети придут опять в школу.

Позаботьтесь Если самоубийство или попытка самоубийства происходит во время уроков:

1. о том, чтобы учащиеся не попали бы на место происшествия или ушли бы оттуда сразу. Позаботьтесь, чтобы учащихся не оставили в этом случае одних!
2. Вызовите сразу скорую помощь (112) и полицию (02).
3. Сообщите директору центра.
4. Уведомление о смерти доставляет домой полиция.
5. Затем с домом связывается директор школы.
6. Кризисная команда организует после увиденного учащимся и преподавателям первую психологическую помощь.
7. Кризисная команда составляет последующий план действий для всей школы.

Душевное насилие

Как распознать проблему?

Проблемы учащихся, к которым должно быть отмечено повышенное внимание:

1. Депрессия
2. Расстройства сна (ребенок не спит достаточно, сонный все время)
3. Расстройства в приеме пищи (недостаточно ест или ест излишне, успокаивает себя пищей)
4. Усталость (я полностью «израсходовался», больше не могу)
5. Апатия, самоотстранение (хобби, друзья ничего теперь не дают)
6. Гнев (сильное упрямство, бунт)
7. Трудности с концентрацией внимания (гиперактивность, плохое поведение)
8. Ненависть к себе (я глупый, я не нужен, мне никто не нравится)
9. Печаль, плаксивость, жалость к себе (преобладают чувства)
10. Ощущение конца света, чувства последнего дня (человек говорит, думает, рисует смерть)
11. Систематическое отсутствие ребёнка

Перечень является ориентировочным. Если учащийся имеет многие из этих симптомов, следует обратиться к социальному работнику или школьному психологу.

На хулиганские действия нужно реагировать немедленно.

1. Собери информацию - кто из преподавателей / учащихся были свидетелями издевательства? Кто лидер? Не провоцирует ли издевательства сам?
2. Убедитесь, было ли поведение ученика мгновенной и разовой эмоцией или постоянной проблемой.
3. Побеседуй с подозреваемыми в издевательствах индивидуально. Слушай, не обвиняй. Подожди, какое решение предложит сам ученик.
4. Побеседуй индивидуально с вероятной жертвой. Поощряйте разговоры, избегайте навязывающих вопросов.
5. Выражайся ясно, недопустимо придирчивое поведение.
6. Организуй встречу с группой подозреваемых в запугивании

(если хулиганов несколько).

7. Оцени ситуацию и, при необходимости, организуй встречу жертвы вместе с хулиганами.
8. Найди решения, как улучшить отношения и заключите соглашения. В большинстве случаев, должно быть отрегулировано поведение как жертвы, так и хулигана.
9. Сообщите родителям обеих сторон о произошедшем.
10. В случае необходимости / возможности направь как жертву, так и хулигана к школьному психологу. Он организует при необходимости дальнейшую работу (психическую помощь, встречи с родителями, и т.д.).
11. По прошествии некоторого времени выясни у обеих сторон, как шли дела.

В тяжелых случаях информируй школьное руководство. Если запугивание повторяющееся и очень серьезное, и действия школы не помогают, обратитесь к руководству местной молодежной полиции.

Кибердомогательства

Виды кибердомогательств: текстовые сообщения, фотографий и видеоклипы (через мобильные телефоны или Интернет), телефонные звонки, электронные письма, чаты или, запугивание на веб-сайтах, кража личных данных. Некоторые из перечисленных видов уголовно наказуемы.

Одинаково опасными являются как отсутствие реакции, так и чрезмерное реагирование!

1. Займись проблемой немедленно. Пожалуйста, обратите внимание на:
 - мотивы совершившего действия,
 - возраст,
 - понимание противоправности действий,
 - чувства обиды жертвы и реагирование на событие.
2. Поймите, что то, что может показаться незначительным для вас может быть серьезной проблемой для ребенка.
3. Проинформируйте администратора портала.
4. Свяжитесь с родителями.
5. Проконсультируйтесь со школьным психологом.
6. Сообщите контактному лицу школы в молодежной полиции.

Поговори с ребенком:

1. Домогательства выдумал не ты и не твои сверстники.

Скажите детям, что домогатели были до и будут по-прежнему. Приведите примеры, как это делалось и какие последствия были. Объясните, что смелыми нужно считать не домогателей, а тех, кто начинают бороться против них.

2. Не отвечай на высказывания и письма, которые тебя притесняют и раздражают.

Ответ может в дальнейшем стимулировать хулиганов. Если кто-то посылает вам в виртуальный канал связи (MSN, Facebook, чаты и т.д.) и некоторые унижающего содержания сообщения, блокируйте сообщение отправителя.

3. Придержите раздражающее вас письмо или сообщение.

В этом случае, при необходимости, позже вы всегда сможете доказать, что над

вами издевались. Имейте в виду, что не только письма и сообщения, но также MSN веб-камера может записывать разговор с обеих сторон.

4. Расскажи о проблеме, как только она возникает.

Поговорите с людьми, которых знаете давно. Найдите кого-нибудь, кто выслушает вас. Если в вашем круге общения такого человека нет, позвоните _____

5. Блокируй домогателя.

В тех средах, где это возможно, самое легкое решение для борьбы с домогателем - его блокирование.

6. Займись этой проблемой как можно скорее - желательно, как только это происходит для того, чтобы уведомить держателя портала о деятельности домогателя.

Не обвиняйте ребенка!

Не критикуй их решения или поведение!

Физическое насилие в школах

Признаки физического насилия к жертве:

- внимание и возможности учёбы и падают,
- увеличение количества ошибок,
- ухудшение памяти,

- ускорение забывчивости
- подавленное настроение, нахождение в себе
- страхи, состояние незащищенности тела
- учащийся избегает совместной работы или контакта с известными учениками. Если большинство из этих признаков отмечены, можно сомневаться в физическом насилии.

Всегда реагировать на проявления физического насилия:

1. Поощряйте жертву говорить.
2. В случае необходимости, обратитесь к школьному медицинскому работнику или в травмопункт, чтобы зафиксировать и задокументировать травмы.
3. Постарайтесь выяснить причины конфликта и основных насильников.
4. Проведите работу с обеих сторон с участием родителей ребенка / опекунов.
5. В зависимости от ситуации займись случившимся с обеими сторонами отдельно, вместе или с классом (посредничество проблемы, метод общей озабоченности, обсуждение в классе).
6. Однозначно говори о том, что физическое насилие неприемлемо.
7. Пригласите насильника вместе с родителями / опекунами на беседу по проблеме.
8. При возможности направь как жертву, так и нарушителя к школьному психологу.
9. Помоги жертве найти стратегию, чтобы защитить себя и избежать ситуации насилия.
10. Помогите насильнику найти стратегии как держать под контролем свои эмоции и импульсы.
11. В случае необходимости, информируйте руководство школы или молодёжную полицию.

**Не принимай необдуманные решения, прежде чем
погрузишься в случившееся!**

Подозрения на физическое насилие дома

Признаки домашнего физического насилия:

- ребенок боится родителей,
- ребенок не хочет идти домой,
- необъяснимые изменения в поведении (от радостных к грустным, и т.д.),
- ребенок испугался, замкнулся, с пассивной или повышенной агрессивностью,
- Ношение одежды неподходящей погоды, чтобы скрыть синяки и т.д.,
- поведение, сопровождающееся причинением себе вреда, или их учащение (злоупотребление наркотиками или алкоголем, курение)
- побег из дома

Что делать?

1. Сообщите о своих сомнениях школьному врачу, школьному психологу, социальному работнику или специалисту органа опеки ребенка местного самоуправления.
2. Поддерживай и поощряй ребенка, но не навязчиво.
3. Поощряйте детей делиться своими заботами с взрослым.
4. Отметьте, что ребенок не виноват в том, что произошло.

Сексуальное насилие

Если вы знаете или подозреваете, что кто-то в возрасте до 16 лет остался без присмотра или он стал жертвой эмоционального, физического или сексуального насилия, вы обязаны по существующему закону информировать об этом полицию. Самым целесообразным является сообщение в Союз по защите детей или в молодёжную полицию.

Если кто-то говорит, что он подвергся сексуальному насилию или сексуальному нападению, то:

1. Найдите время, чтобы выслушать и найдите спокойное место для разговора.
2. Поблагодари его за то, он решил поделиться с вами о своих проблемах и пойми, как трудно ему говорить об этом.
3. Скажи, что верите ему. Людям, которые подвергаются насилию или сексуальному нападению, важно, чтобы другие люди поверили им. Редко случается, когда люди лгут о сексуальном насилии.

4. Поддержи ее, сказав: "Мне жаль, что это произошло с вами», «Я рад, что ты осмелилась сказать мне об этом", "Я понимаю, что вы говорить об этом тяжело, но ты молодец, что у тебя хватило смелости попросить о помощи "" Я понимаю, почему вы чувствуете себя настолько ужасно."
5. Обопрись на незнание детальной информации.
6. Скажите ему, что он не виноват в случившемся. Единственный виноватым является атакующий человек, так как агрессивное поведение не может быть оправдано ничем.
7. Помогите ей найти помощь. Будь её другом. Жертвам не просто говорить о том, что произошло. Идите вместе с ней искать помощь и выскажись, что все это время ты будешь вместе с ней. Важность такой поддержки невозможно описать словами. Будь твердым и будь опорой.
8. Не давай обещание, что ты никому не расскажешь (подчеркни, что ты будешь говоришь о случившемся со специалистом, который может обеспечить профессиональную помощь ребенку).
9. Сохраняйте спокойствие, не паникуй, не поступай опрометчиво. Не делай поспешных, необдуманных решений.
10. Сделайте подробные записи о процессе, разграничь услышанное и свои мысли и выводы.
11. Помогите ей найти места, где можно обратиться за помощью. (Если ребенок является прямой жертвой изнасилования, то необходимо позаботиться, чтобы сохранить следы насилия его тела и одежды до прибытия специалистов).
12. Если вы не уверены, проконсультируйтесь с врачом школы, психологом или социальным работником.

Если вы обнаружили намеки, которые указывают на сексуальное насилие

Жертвы сексуального насилия могут дать знак о своем состоянии через попытки описать сексуальное насилие в творческой работе или их изображении. Роль учителя заключается в понимании сигналов.

1. Начните диалог с учащимся.
2. Поймите, очень трудно говорить о том, что произошло.
3. Подтвердите, что он не виноват. Обвинить можно только преступника.
4. Разъясни вопросы конфиденциальности. Сообщать о случившемся надо всегда сообщить в полицию или в

управление по защите детей.

5. Жертва насилия должна быть направлена получить помощь и ей должны сказать о её правах и возможностях получения поддержки.
6. После консультаций с социальным работником принимается решение об уведомлении/ не уведомлении родителей.
7. При необходимости ребенок отправляется в безопасное место. Ребёнку, отделённому от дома и семьи, уездное или городская управа организует дальнейшее местожительства, опеку и воспитание.

Если кто-то подтверждает, что действовал в манере, которую вы считаете сексуальным преследованием или насилием:

1. Выслушай.
2. Поддерживай изменения в его поведении.
3. Обрати внимание ущемителя на комментарии и их пагубность.
4. Помогите ему понять, что он один несет ответственность за насилие, даже если его партнер, виновен в других проблемах взаимоотношений. Насилие - усвоенное норма поведения, от которой можно удалиться.
5. Поощряйте его просить помощи у консультантов. Насилие не прекращается само по себе.
6. Объясните, что это нарушение закона, дай ему смелость признать свой проступок. Дайте знать, что в противном случае должны известить полицию.

Депрессия

Общие характеристики депрессии у подростков

1. Внезапные изменения в настроении и поведении. (Ранее, послушный молодой человек вдруг стал враждебным. Бунтарское поведение, и даже побег из дома является обычным для депрессивных подростков).
2. Потеря интереса практически во всех мероприятиях. (Существует необычайно пассивным, теряет интерес к бывшим хобби).
3. Отделение от других (Мальчик от друзей, или наоборот, потому что в поведении и отношениях неприятные изменения).
4. Изменения в предпочтениях в еде. (Депрессия часто ассоциируется с анорексией, булимией и диким обжорством).
5. Нарушения сна. (Либо спит слишком мало или слишком много. Или сформировалась привычка нарушения сна, смешались ночь и день).
6. Проблемы в школе. (Мальчик является проблемой для учителей и соучеников, его успеваемость ухудшается и он отказывается ходить в школу).
7. Опасное или самоубийственное поведение. (Вполне возможно, что у молодого человека уже нет вкуса к жизни, она также может быть симптомом членовредительства).
8. Чувства без ценностей или постоянное чувство вины. (Становится очень самокритичен с постоянным чувством вороны хотя реальная ситуация может быть обратной).
9. Психосоматические жалобы: без физической причины головная, зубная боль и боли в спине.
10. Повторяются мысли о смерти или самоубийстве.

Депрессия влияет на все сферы повседневной жизни. Наиболее часто на уровень энергии, сон, питание.

Своевременная диагностика и лечение депрессии очень важно для здоровья. Подросткам следует порекомендовать обратиться к семейному врачу или психиатру / психологу.

Нарушения питания

У большинства детей на определенном этапе развития появляются некоторые расстройства в питании, например, временное снижение или повышение аппетита, выбор продуктов питания, «причуды».

Стоит быть внимательным, если:

- Вес ребенка уменьшается или нормальная прибавка в весе уменьшается,
- Некоторые продукты вызывают тошноту,
- Проявляются другие соматические симптомы (боль в желудке, расстройство кишечника или запор),
- Замечено использование ограниченного меню школьного обеда,
- Чрезмерное движение,
- Умышленное рвота,
- Использование слабительного,
- Использование веществ и напитков, уменьшающих аппетит,
- Признаки легких моторных неловкостей,
- Замедленный пульс, низкое кровяное давление, покрасневшие или посиневшие холодные конечности,
- Повреждения зубов.

При нарушении питания распространяются анорексия и булемия.

Что делать?

Если у ученика замечают перечисленные симптомы, то желательно прежде всего поговорить с родителями и посоветовать обратиться к психологу.

Нарушения питания относятся к категории трудно лечимым и серьезных болезней и требуют вмешательства психиатра и соответствующих лекарств.

Первая помощь

Приступ астмы

Признаки:

- Трудности в дыхании, длительная задержка выдоха,
- Хрипота при выдыхании,
- Затруднена речь, шептание,
- Светло синие губы, мочки ушей и подушечки ногтей,
- беспокойство, изнеможенность,
- кашель.

Первая помощь:

- сохраняйте спокойствие и ободрите потерпевшего,
- помогите ему использовать свои лекарства от приступа астмы,
- попросите его дышать медленно и глубоко и выходить быстро и кратко,
- не кладите жертву лёжа, позвольте ему самому выбрать удобное положение для себя - как правило, сидя,
- если приступ не прекращается, попросите пострадавшего принять вторую дозу из ингалятора,
- при отсутствии эффекта ингалятора в течение пяти минут позвонить 112,
- помогите пострадавшему, использовать ингалятор через каждые 5 - 10 минут
- не используйте ингалятор больше предусмотренного максимума,
- следите за дыханием и сердечным ритмом
- если пострадавший теряет сознание, положите его на бок,
- при необходимости начни АВС оживления.

Диабет или сахарная болезнь

Если заранее известно, что диабетический больной чувствует себя плохо, дайте ему сладкого, оно позволит быстро устранить гипогликемию (аномально низкое содержание сахара в крови), не наносит существенного ущерба в случае гипергликемии (аномально высокий сахар в крови).

Опасная для жизни потеря сознания при диабете

Гипергликемия

Высокий уровень сахара в крови в течение долгого времени может привести к потере сознания. Потеря сознания развивается днями.

Признаки:

- теплая и сухая кожа, учащенный пульс и дыхание,
- запах ацетона изо рта, сильная жажда, частое мочеиспускание,
- сонливость без лекарств и дальнейшая потеря сознания.

Первая помощь:

- при потере сознания пострадавшим поместите его на бок,
- позвоните 112
- проведите мониторинг жизненно важных функций (сознания, дыхания, пульса).

Гипогликемия

Потеря сознания из-за слишком низкого содержания сахара в крови (менее 3,0mmol/l) развивается очень быстро, за считанные минуты.

Признаки:

- слабость, головокружение, голод,
- мышечные судороги, дрожь,
- бледная кожа, холодная, потная,

- неадекватное поведение,
- пострадавший может быстро потерять сознание,
- приступы могут происходить часто.

Первая помощь:

- дать пострадавшему быстро сладкий напиток (4 - 5 столовых ложек сахара в стакан воды),
- можно дать конфету, шоколад, печенье,
- если состояние пострадавшего быстро улучшается, дать ему больше пищи и питья и дайте ему отдохнуть, пока ему не станет лучше,
- если пострадавший находится в бессознательном состоянии, откройте его дыхательные пути и проверьте дыхание и пульс,
- АВС реанимация, при необходимости,
- если пострадавший без сознания дышит, положите его на бок,
- не пытайтесь ничего положить в рот человеку, потерявшему сознание,
- позвоните 112.

Приступ эпилепсии

Твои цели:

1. Защитить пострадавшего от ранений.
2. Помочь ему после возвращения сознания.
3. Если необходимо, позвонить 112.

Эпилепсии характерны:

- Потерпевший неожиданно теряет сознание, часто вскрикивая до этого,
- Мышцы становятся твердыми, спина выгибается назад,
- Может возникнуть остановка дыхания,
- Начинаются судороги, челюсти могут быть сжатыми, а дыхание стать звучным,
- Рот может быть заполнен слюной с кровью, если будут прокусаны губы или язык,
- Кишечник и мочевой пузырь могут опустошаться,
- Мышцы расслабляются и восстанавливается нормальное дыхание, потерпевший приходит в сознание в течении нескольких минут,
- Потерпевший может быть сонным, вести себя странно или не знать о случившемся с ним,
- После приступа потерпевший может глубоко заснуть.

Первая помощь:

- Защити пострадавшего от ранений. Постарайся смягчить его падение, освободи вокруг него помещение,
- Не клади ничего ему в рот, не удерживай его силой,
- Не передвигай потерпевшего если он не находится в непосредственной опасности,
- Запомни время начала приступа,
- При возможности защити голову пострадавшего, поместив под голову мягкую подушку,
- Расстегни одежду вокруг горла,
- При прекращении дыхания открой дыхательные пути, проверь дыхание, при необходимости начни АВС оживления,
- Если потерпевший дышит, поверни его на бок,
- Зафиксируй продолжительности приступа.

Позвони 112, если

- Если потерпевший находится в бессознательном состоянии более 10 минут,
- Если судороги длятся более 5 минут,
- Судороги появились впервые в жизни,
- Судороги повторяются многократно.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ



РЕАНИМАЦИЯ

Если потерпевший является незнакомцем и отсутствует специальная защитная маска, то дыхание из роты-в рот не делают. Ограничиваются удаленным массажем сердца.

А – открытие дыхательных путей

- Положи одну свою руку на лоб потерпевшего и слегка наклони его голову назад.
- Удали из рта потерпевшего посторонние предметы (зубной протез, рвота, еда и т.п.).
- Расположи свои пальцы под подбородок потерпевшего и приподними подбородок вперед-вверх.
- Проверь, дышит ли теперь пострадавший.
- Если подозреваешь перелом шейных позвонков, не наклоняй голову назад, освободи дыхательные пути немножко приподняв подбородок.

В –искусственное дыхание

- Помести свою одну руку под подбородок, а вторую – на лоб, тем самым наклоните голову, а лоб вперед-вверх.
- Пальцами руки, расположенной на лбу, закрой ноздри носа.
- Прижми плотно свой открытый рот вокруг открытого рта пострадавшего.
- Одноразово вдохни воздух в рот потерпевшего и проследи, что одновременно с этим его грудь приподнялась.
- Приподними на мгновение свою голову и дай потерпевшему самому выдохнуть.
- Повтори вдох второй раз.

С- удаленный массаж сердца

- Положи пострадавшего на спину на твердую поверхность.
- Сядь на колени рядом с пострадавшим.
- Размести одну свою кисть руки посередине груди пострадавшего.
- Размести свою вторую кисть руки поверх второй и сцепи пальцы обеих рук между собой.
- Нажми прямыми руками на грудь пострадавшего так, чтобы грудь опустилась на 4-5 см.
- Нажимай так 30 раз со скоростью приблизительно 100 нажимов в минуту не отпуская рук с груди потерпевшего.
- Порядок нажима и отпускания 1 : 1.
- После этого сделай ему снова 2 вдыхания в легкие.

Продолжи процесс оживления до прибытия скорой помощи или до момента, когда пострадавший сам не начнет дышать, а пульс будет прослушиваться.

В случае, когда защитной маски под рукой нет и вдыхание рот в рот не является безопасным для оживителя, лучше делать только массаж сердца, чем вообще не заниматься оживлением.

Возможности остаться живым у пострадавшего больше, даже если оживляют без искусственного дыхания.

Блок III. РЕСУРСНЫЙ.

3.1. Ресурсы образовательной организации

3.1.1. Материально-технические ресурсы

Наименование ресурса	Место, характеристики	Примечание
КЭВП (тревожная кнопка)	Пост охраны	
СОУЭ	Кабинет заместителя директора по безопасности	
АПС	Кабинет заместителя директора по безопасности	
Система видеонаблюдения	Пост охраны	
Ручной металлодетектор	Пост охраны	

3.1.2. Кадровые ресурсы

Члены кризисной команды

- Директор МБОУ «ЦО № 23»;
- Заместитель директора по безопасности;
- Заместитель директора по ВР;
- Работник здравоохранения (медицинский работник);
- Педагог-психолог.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Анкета документирования угрозы вооруженного нападения

Оставайся спокойным! Попробуй в разговоре получить максимальное количество информации, не прерывая сам телефонный разговор!

<i>Время приема разговора (дата/время)</i>
<i>Как может произойти нападение (опиши/ процитируй текст угрозы)?</i>
<i>Когда произойдет нападение (дата/время)?</i>
<i>Где произойдет нападение (адрес, название объекта, место)?</i>
<i>Кто нападает (если известна личность, добавь фамилию, дату рождения, контакты и т.п.)? Если известно описание нападающего, добавь и это.</i>
<i>Какие средства нападающий может использовать (оружие, средства зажигания и т.п. – описать с максимальной возможной точностью)?</i>
<i>Нападающий на месте события?</i>
<i>Какова цель деятельности нападающего?</i>
<i>Местонахождение звонящего, фамилия, № телефона</i>
<i>Дата и время приема информации</i>
<i>Фамилия и контактные данные принявшего информацию</i>

Личность звонящего: мужчина женщина девочка мальчик
 ребенок (точнее сказать не могу) Приблизительный возраст _____

На каком языке говорил? эстонский русский английский другой _____

Звонящий говорил на каком-нибудь диалекте или говоре? _____

Голос звонящего был вам знаком? да нет

Если да, то кого он напоминал? _____

ОЦЕНКА РАЗГОВОРА

Охарактеризовать разговор звонящего:

- | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------|--------------------------|---------------|--------------------------|---------------|--------------------------|-------------|--------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> | быстрый | <input type="checkbox"/> | медленный | <input type="checkbox"/> | спокойный | <input type="checkbox"/> | тревожный | <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | испуганный | <input type="checkbox"/> | нерешительный | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | сердитый |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | самоуверенный | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | кричащий | <input type="checkbox"/> | пронзительный |
| <input type="checkbox"/> | четкий | <input type="checkbox"/> | заикающийся | <input type="checkbox"/> | горестный | <input type="checkbox"/> | заплаканный | <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | пьяный | <input type="checkbox"/> | прерывистый | <input type="checkbox"/> | хриплый | <input type="checkbox"/> | мычащий |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | через нос | <input type="checkbox"/> | бессвязный | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | сбивчивый | <input type="checkbox"/> | веселый | <input type="checkbox"/> | хихикающий | <input type="checkbox"/> | с акцентом | <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | искаженный | <input type="checkbox"/> | прочее _____ | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | |

Использование языка звонящим было хорошее и корректное? да нет

Тон голоса менялся за время разговора? Как? _____

Возникли ли у Вас ощущение, что грозящий знает Вас или объект угрозы? Почему Вы так считаете?

Угрожатель звонил один или несколько раз? _____

В разговоре угрожателя наблюдались дефекты речи, признаки умственных недостатков или иные отличия от обычной речи? Если да, то что конкретное?

Называл ли звонящий кого-либо конкретно по имени? Кого? _____

На фоне разговора были ли слышны голоса других людей, смешки, хихиканья и т.п.?

На фоне разговора были слышен шум (машины, оборудование, шум дорожного движения, музыка, прочее)?

Прочие наблюдения? _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Анкета документирования бомбового предупреждения (предупреждения о взрывном устройстве)

Время приема разговора (время, дата)/.....

Где находится взрывное устройство (точный адрес, наименование объекта, место расположения)?

.....
.....
.....

Как выглядит взрывное устройство (размер, форма, материал и т.п.)?

.....
..... Как запускается?

.....

Когда бомба взорвется (время, дата) ?

...../..... Когда и кто установил?
.....

Какова цель, желания, требования установки бомбы?

.....

..... Фамилия звонящего и номер телефона, с которого звонят?

.....

1. Личность звонящего: мужчина женщина девочка мальчик
 ребенок, точнее сказать невозможно. Приблизительный возраст _____

2. На каком языке говорил? эстонский русский
английский другой _____

3. Голос звонящего был Вам знаком? да не

4. Если да, то кого он напоминал? _____

5. Охарактеризуй разговор звонящего (отметь подходящее):

- быстрый медленный четкий заикающийся
 ругающийся монотонный несвязный путанный
 взволнованный
 рыдающий другой _____

6. Сопровождающие звуки:

- голоса людей музыка шум дорожного движения контора
 производство хихиканье другое _____

7. Резюме разговора:



.....
 ...

 ...

 ...

8. На объекте, у учреждения или у кого-либо из работников учреждения
были ранее (бомбовые) угрозы?

.....
 ...

Фамилия заполнителя, дата, время, № телефона

...../...../...../.....

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Акт изъятия запрещенных веществ/предметов

Школа: _____

Класс: _____

Данные личности, у которой вещества/предметы изымаются

Фамилия: _____

Дата: _____

Место: _____

Изымаемые вещества/предметы:

Причина изъятия веществ/предметов:

Изял вещества/предметы

Фамилия: _____

Изыятые вещества/предметы переданы

Фамилия: _____

Подпись: _____

Дата: _____