Башкирова Ирина Юрьевна
OU="Директор МБОУ""ЦО №23""", O="МБОУ ""Центр образования № 23""", CN=Башкирова Ирина Юрьевна, E=tula-co23@tularegion.org
Я являюсь автором этого документа
2023.10.05 13:28:47+03'00'

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ДЕПАРТАМЕНТ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование город Тула

МБОУ ЦО № 23

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении учителей начальных классов

_____

Председатель МО Чуйкова Е.А.

Протокол №_1_
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ "ЦО №23"

_____

Башкировой И.Ю.

Приказ № _____
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 729893)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

город Тула 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 675 часов: в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на

однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической

фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа от 1 до 9	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
1.2	Числа от 0 до 10	3	Поле для свободного ввода https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
1.3	Числа от 11 до 20	8	Поле для свободного ввода https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
1.4	Длина. Измерение длины	5	Поле для свободного ввода https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
Итого по разделу		27	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	10	Поле для свободного ввода https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	30	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Текстовые задачи	16	Поле для свободного ввода

Итого по разделу		16	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Пространственные отношения	5	Поле для свободного ввода https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
4.2	Геометрические фигуры	15	Поле для свободного ввода https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
Итого по разделу		20	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	7	Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	8	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15	
Название модуля			
Повторение пройденного материала		47	Поле для свободного ввода https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/main/293279/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа	12	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru вободного ввода
1.2	Величины	15	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		27	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Сложение и вычитание	20	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.2	Умножение и деление	30	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	30	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.4	Резервные уроки	0	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

Итого по разделу		80	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Текстовые задачи	11	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		11	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Геометрические фигуры	10	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.2	Геометрические величины	9	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		19	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	14	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		14	
Повторение пройденного материала		8	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		11	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа	12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Вычисления	44	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		55	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Работа с текстовой задачей	16	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		31	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			

4.1	Геометрические фигуры	13	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	17	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		30	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	19	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		19	
Повторение пройденного материала		12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Вычисления	25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.3		0	
Итого по разделу		37	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Решение текстовых задач	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Геометрические фигуры	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу		20	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15	
Раздел 6. Название			
Итого		0	
Повторение пройденного материала		12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Количественный счёт. Один, два, три…	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
2	Количественный счёт. Один, два, три…	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
3	Порядковый счёт. Первый, второй, третий…	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
4	Порядковый счёт. Первый, второй, третий…	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
5	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
6	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
7	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnvhUM
8	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY

9	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
10	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
11	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/ https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0
12	Число и количество. Число и цифра 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/ https://www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSo
13	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/
14	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/
15	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/
16	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/
17	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/
18	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/
19	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/

20	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/ https://www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g
21	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
22	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
23	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/ https://www.youtube.com/watch?v=kW0bR-mFZ1s
24	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
25	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
26	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/ https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw
27	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
28	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
29	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

30	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/ https://www.youtube.com/watch?v=tKke4Ial2QA
31	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/ https://www.youtube.com/watch?v=tKke4Ial2QA
32	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/
33	Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/
34	Число и цифра 0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
35	Число 10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
36	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
37	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
38	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/main/293279/
39	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/
40	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/
41	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

42	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
43	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/
44	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
45	Числа от 1 до 10. Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/main/293279/
46	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/
47	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/
48	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/
49	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/
50	Дополнение до 10. Запись действия	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
51	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
52	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
53	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
54	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/

55	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
56	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
57	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
58	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
59	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
60	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
61	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
62	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
63	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
64	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
65	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

66	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
67	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
68	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
70	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
71	Сравнение длин отрезков	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
72	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
73	Группировка объектов по заданному признаку	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
74	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
75	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
76	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
77	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

78	Построение отрезка заданной длины	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
79	Построение отрезка заданной длины	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
80	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
81	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
82	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
83	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
84	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
85	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
86	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
87	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
88	Сложение и вычитание в пределах 10	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
89	Сложение и вычитание в пределах 10	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
90	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
91	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

92	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
93	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
94	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
95	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
96	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
97	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
98	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
99	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
100	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
101	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
102	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
103	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
104	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

105	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
106	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
107	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
108	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
109	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
110	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
111	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
112	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
113	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
114	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
115	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
116	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
117	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

118	Построение квадрата	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
119	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
120	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
121	Вычитание как действие, обратное сложению	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
122	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
123	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	https://www.uchportal.ru/load/47
124	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	https://www.uchportal.ru/load/47
125	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	https://www.uchportal.ru/load/47
126	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	https://www.uchportal.ru/load/47
127	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	https://www.uchportal.ru/load/47
128	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	https://www.uchportal.ru/load/47
129	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	https://www.uchportal.ru/load/47
130	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	https://www.uchportal.ru/load/47
131	Однозначные и двузначные числа	1	https://www.uchportal.ru/load/47

132	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	https://www.uchportal.ru/load/47
133	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	https://www.uchportal.ru/load/47
134	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1	https://www.uchportal.ru/load/47
135	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1	https://www.uchportal.ru/load/47
136	Десяток. Счёт десятками	1	https://www.uchportal.ru/load/47
137	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	https://www.uchportal.ru/load/47
138	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	https://www.uchportal.ru/load/47
139	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	https://www.uchportal.ru/load/47
140	Сложение и вычитание с числом 0	1	https://www.uchportal.ru/load/47
141	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	https://www.uchportal.ru/load/47
142	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	https://www.uchportal.ru/load/47
143	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	https://www.uchportal.ru/load/47
144	Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6	1	https://www.uchportal.ru/load/47
145	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1	https://www.uchportal.ru/load/47

146	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	https://www.uchportal.ru/load/47
147	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	https://www.uchportal.ru/load/47
148	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	https://www.uchportal.ru/load/47
149	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	https://www.uchportal.ru/load/47
150	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	https://www.uchportal.ru/load/47
151	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	https://www.uchportal.ru/load/47
152	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	https://www.uchportal.ru/load/47
153	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://www.uchportal.ru/load/47
154	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://www.uchportal.ru/load/47
155	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://www.uchportal.ru/load/47
156	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://www.uchportal.ru/load/47
157	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://www.uchportal.ru/load/47
158	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://www.uchportal.ru/load/47

159	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://www.uchportal.ru/load/47
160	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://www.uchportal.ru/load/47
161	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://www.uchportal.ru/load/47
162	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://www.uchportal.ru/load/47
163	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://www.uchportal.ru/load/47
164	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://www.uchportal.ru/load/47
165	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://www.uchportal.ru/load/47
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.» 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	

1	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Арифметический диктант.	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6	Поместное значение цифр.	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
9	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
10	Измерение величин. Решение практических задач	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
11	Контрольная работа № 1 по теме " Повторение".	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
12	Работа над ошибками.Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
13	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
14	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
15	Сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru

			https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
16	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (36= 30+6)	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
17	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
18	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
19	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
20	Закрепление изученного . Что узнали . Чему научились. Тест № 1..	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
21	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
22	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

23	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
24	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
25	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
26	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
27	Проверочная работа по теме : " Решение задач".	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
28	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
29	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

30	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
31	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
32	Разностное сравнение чисел, величин	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
33	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
34	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
35	Числовые выражения.	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
36	Числовые выражения.	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
37	Периметр многоугольника	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru

			https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
38	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
39	Контрольная работа №2 по теме : " Сложение и вычитание в пределах 100".	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
40	Работа над ошибками.Свойства сложения.	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
41	Сочетательное свойство сложения	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
42	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
43	Анализ контрольной работы."Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
44	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru

	утверждений. Составление верных равенств и неравенств		https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
45	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
46	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
49	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
50	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

51	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
52	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
53	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
54	Вычисление вида 60-24.	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
55	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
56	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
57	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

58	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
59	Учимся выполнять вычисления устно.	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
60	Учимся выполнять вычисления устно.	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
61	Закрепление изученного Что узнали. Чему научились.	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
62	Закрепление изученного.	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
63	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
64	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

65	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
66	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
67	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
68	Контрольная работа № 3 по теме: " Решение задач."	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
69	Работа над ошибками.Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
70	Учимся решать уравнения.	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
71	Учимся составлять и решать уравнения.	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
72	Построение отрезка заданной длины	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru

			https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
73	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
74	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
75	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
76	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
77	Запись решения задачи в два действия	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
78	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
79	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru

	(таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения		https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
80	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
81	Сравнение геометрических фигур	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
82	Контрольная работа №4 по теме : " Решение уравнений".	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
83	Работа над ошибками."Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
84	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
85	Алгоритм письменного сложения чисел	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
86	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru

			https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
87	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
88	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
89	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
90	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
91	Письменный прием вычисления вида :37+48.	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
92	Письменный прием вычисления вида: 37+53.	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
93	Закрепление изученного . Проверочная работа.	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

94	Работа над ошибками. Письменный прием вычисления вида: 87+13.	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
95	Письменный прием вычисления вида : 40-8.	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
96	Письменный прием вычисления : 50-24.	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
97	Контрольная работа №5 по теме : " Письменные приемы вычисления."	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
98	Работа над ошибками. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
99	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
100	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

101	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
102	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
103	Симметричные фигуры.	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
104	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
105	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
106	Устное сложение равных чисел	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
107	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
108	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru

	прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур		https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
109	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
110	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
111	Контрольная работа №6 по теме : " Геометрические фигуры""	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
112	Работа над ошибками.Умножение.	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
113	Компоненты действия умножения.	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
114	Взаимосвязь сложения и умножения	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
115	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru

			https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
116	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
117	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
118	Применение умножения для решения практических задач	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
119	Нахождение произведения	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
120	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
121	Переместительное свойство умножения	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
122	Деление чисел.	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

123	Компоненты действия деления.	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
124	Применение деления в практических ситуациях	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
125	Связь множителей с произведением.	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
126	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
127	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
128	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
129	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
130	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru

			https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
131	Умножение и деление с числом 10.	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
132	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
133	Контрольная работа №7 по теме : " Арифметические действия."	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
134	Работа над ошибками.Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
135	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
136	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
137	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

138	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
139	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
140	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
141	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
142	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
143	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз.	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
144	Повторение изученного. Тест № 2.	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
145	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru

	действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения		https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
146	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
147	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
148	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
149	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
150	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
151	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

152	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
153	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
154	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
155	Контрольная работа № 8 по теме " Умножение и деление."	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
156	Работа над ошибками.Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
157	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
158	Название чисел при умножении.	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
159	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур.	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru

	Распределение геометрических фигур на группы		https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
160	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
161	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
162	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
163	Итоговая контрольная работа	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
164	Работа над ошибками.	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
165	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
166	Задачи в два действия. Повторение	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

167	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
168	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
169	Повторение изученного	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
170	Повторение изученного	1	Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Выражения с переменной.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Решение уравнений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Решение уравнений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Решение уравнений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
8	Странички для любознательных. *Математический диктант.*	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
9	Что узнали. Чему научились.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Что узнали. Чему научились. ***Самостоятельная работа.***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

11	Связь умножения и сложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	**Контрольная работа №1 по теме: «Повторение: сложение и вычитание».**	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
15	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
17	Порядок выполнения действий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Порядок выполнения действий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Странички для любознательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Что узнали. Чему научились.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Закрепление изученного. *Математический диктант.*	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/

24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
26	Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
27	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
28	Задачи на кратное сравнение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Задачи на кратное сравнение.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
30	Решение задач. ***Самостоятельная работа.***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
32	Решение задач.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Решение задач. *Математический диктант.*	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
35	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2

36	**Контрольная работа № 2 по теме: «Табличное умножение и деление. Порядок действий.»**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
38	Страничка для любознательных. Наши проекты.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
39	Что узнали. Чему научились.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
42	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Квадратный сантиметр.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Площадь прямоугольника.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Закрепление изученного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Закрепление изученного. ***Проверочная работа.***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Решение задач.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6

49	Решение задач. *Математический диктант.*	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
50	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Квадратный дециметр.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Таблица умножения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Закрепление изученного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Закрепление изученного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Квадратный метр.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
57	**Контрольная работа №3 по теме: «Прямоугольник. Вычисление площади прямоугольника.»**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Страничка для любознательных.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
60	Что узнали. Чему научились.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Что узнали. Чему научились.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00

62	Умножение на 1.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Умножение на 0. *Математический диктант.*	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Закрепление изученного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Закрепление изученного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Доли.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Окружность. Круг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Диаметр круга. Решение задач.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Диаметр круга. Решение задач.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Единицы времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Единицы времени. ***Самостоятельная работа.***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Странички для любознательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Странички для любознательных.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
75	**Контрольная работа №4 за первое полугодие.**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

76	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Что узнали. Чему научились. **Тест №1**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Что узнали. Чему научились. *Математический диктант.*	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Умножение и деление круглых чисел.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
80	Умножение и деление круглых чисел.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление круглых чисел.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
82	Деление вида 80:20.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
83	Умножение суммы на число.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Умножение суммы на число.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
86	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
87	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0

88	Закрепление изученного. ***Проверочная работа.***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Деление суммы на число.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Деление суммы на число.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление двузначного числа на однозначное.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
92	Деление двузначного числа на однозначное. *Математический диктант.*	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Делимое. Делитель.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
94	Проверка деления.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Случаи деления вида 87:29.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Проверка умножения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Решение уравнений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Решение уравнений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	**Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений».**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4

101	Деление с остатком.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Деление с остатком.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
103	Деление с остатком.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
104	Деление с остатком. *Математический диктант.*	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Решение задач на деление с остатком.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
106	Решение задач на деление с остатком.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Проверка деления с остатком.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
109	Что узнали. Чему научились. ***Самостоятельная работа.***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Что узнали. Чему научились.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Наши проекты.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
112	**Контрольная работа №6 по теме: «Деление с остатком».**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

113	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
114	Тысяча.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Образование и названия трехзначных чисел.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Запись трехзначных чисел.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменная нумерация в пределах 1000. *Математический диктант.*	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
118	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
119	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
120	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
122	Сравнение трехзначных чисел.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
123	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/

124	Единицы массы. Грамм.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Закрепление изученного. ***Самостоятельная работа.***	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Закрепление изученного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	**Контрольная работа №7 по теме: «нумерация в пределах 1000».**	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
128	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы устных вычислений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Приемы письменных вычислений. *Математический диктант.*	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/

136	Виды треугольников.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
137	Закрепление изученного. ***Самостоятельная работа.***		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
138	Что узнали. Чему научились.		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
139	Что узнали. Чему научились.		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
140	**Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание».**		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
141	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
142	Приемы устных вычислений.		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
143	Приемы устных вычислений.		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/

144	Приемы устных вычислений. *Математический диктант.*		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
145	Виды треугольников.		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
146	Закрепление изученного.		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
147	Приемы письменного умножения в пределах 1000.		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
148	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
149	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
150	Закрепление изученного.		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
151	Закрепление изученного.		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/

152	Приемы письменного деления в пределах 1000.		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
153	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
154	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
155	Проверка деления.		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
156	Проверка деления. *Математический диктант.*		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/
157	Закрепление изученного.		
158	Закрепление изученного. ***Самостоятельная работа.***		
159	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.		
160	Закрепление изученного.		
161	**Итоговая контрольная работа №9.**		
162	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
163	Закрепление изученного**.. Тест №2**		

164	Повторение.		
165	Повторение.		
166	Повторение.		
167	Повторение.		
168	Повторение.		
169	Повторение.		
170	Повторение.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/
6	Свойства умножения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/
7	Алгоритм письменного деления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/
8	Приемы письменного деления.	1	
9	Приемы письменного деления.	1	
10	Приемы письменного деления.	1	
11	Контрольная работа №1.	1	

12	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4624/
13	Диаграммы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/
14	Что узнали. Чему научились.	1	
15	Класс единиц и класс тысяч.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/
16	Чтение многозначных чисел.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/
17	Запись многозначных чисел.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/
18	Разрядные слагаемые.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/
19	Сравнение чисел.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa

21	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/
23	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1	
25	Единицы длины. Километр.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
26	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
27	Контрольная работа №2.	1	
28	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/
30	Таблица единиц площади.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/
31	Измерение площади с помощью палетки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/
32	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89ehttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/

33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/
35	Век. Таблица единиц времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Что узнали. Чему научились.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
37	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/
39	Нахождение нескольких долей целого.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
40	Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/
41	Контрольная работа №3.	1	
42	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/
43	Решение задач.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
44	Сложение и вычитание величин.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/
45	Решение задач.	1	
46	Что узнали. Чему научились.	1	

47	Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
48	Что узнали. Чему научились.	1	
49	Письменные приемы умножения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/
50	Письменные приемы умножения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/
51	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулем.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/
52	Нахождение неизвестного множителя,неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
53	Деление с числами 0 и 1.	1	
54	Письменные приемы деления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/
55	Письменные приемы деления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/
56	Задачи на увеличение и уменьшения числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/
57	Закрепление изученного. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/
58	Письменные приемы деления. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/
59	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/
60	Контрольная работа №4.	1	
61	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	
62	Что узнали. Чему научились.	1	

63	Умножение и деление на однозначное число.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
64	Скорость. Единицы скорости.Взаимосвязь между скоростью, расстоянием и временем.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/
65	Решение задач на движение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/
66	Решение задач на движение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/
67	Решение задач на движение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/
68	Странички для любознательных.	1	
69	Умножение числа на произведение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/
72	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	
73	Решение задач.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Перестановка и группировка множителей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/
75	Контрольная работа №5.	1	
76	Анализ контрольной работы.	1	

77	Что узнали. Чему научились.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/
78	Деление числа на произведение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/
79	Деление числа на произведение.	1	
80	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/
81	Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/
82	Письменное деление на числа, оканчивающимися нулями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/
83	Письменное деление на числа, оканчивающимися нулями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/
84	Письменное деление на числа, оканчивающимися нулями.	1	
85	Письменное деление на числа, оканчивающимися нулями.	1	
86	Контрольная работа №6.	1	
87	Анализ контрольной работы.	1	
88	Решение задач.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
89	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4620/
90	Что узнали. Чему научились.	1	
91	Наши проекты.	1	
92	Умножение числа на сумму.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/
93	Умножение числа на сумму.	1	

94	Письменное умножение на двузначное число.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/
95	Письменное умножение на двузначное число.	1	
96	Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/
97	Решение задач.	1	
98	Письменное умножение на трехзначное число.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/
99	Письменное умножение на трехзначное число.	1	
100	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/
101	Закрепление изученного.	1	
102	Контрольная работа №7.	1	
103	Анализ контрольной работы.	1	
104	Что узнали.Чему научились.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/
105	Письменное деление на двузначное число.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/
108	Письменное деление на двузначное число.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/
109	Закрепление изученного.	1	
110	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
111	Закрепление изученного.	1	

112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/
113	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
114	Контрольная работа №8.	1	
115	Анализ контрольной работы.	1	
116	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
117	Письменное деление на трехзначное число.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/
118	Письменное деление на трехзначное число.	1	
119	Письменное деление на трехзначное число.	1	
120	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/
121	Деление с остатком.	1	
122	Письменное деление на двузначное число.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/
123	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1	
124	Что узнали. Чему научились.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4624/
125	Что узнали. Чему научились.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/
126	Нумерация.	1	
127	Контрольная работа №9.	1	
128	Анализ контрольной работы.	1	
129	Выражения и уравнения.	1	
130	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	
131	Арифметические действия: умножение и деление.	1	
132	Правила о порядке выполнения действий.	1	

133	Величины.	1	
134	Геометрические фигуры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Задачи.	1	
136	Обобщающий урок. Игра "В поисках клада".	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
• Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

- Математика (в 2 частях); 3 класс /Моро М.И.; Бантова М.А.; Бельтюкова Г.В. и другие; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Математика (в 2 частях); 4 класс /Моро М.И.; Бантова М.А.; Бельтюкова Г.В. и другие; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 1,2,3,4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/subject/12/1/

https://educont.ru/